

**U.D.A. "ACQUA, MI PRENDO CURA DI TE"
SCUOLA DELL'INFANZIA "G. LETTIERI"
A.S. 2023/24**



CONTESTO DI RIFERIMENTO

SONO COINVOLTI TUTTI GLI ALUNNI ED IL PERSONALE SCOLASTICO DEL PLESSO, CHE SI COMPONE DI TRE SEZIONI ETEROGENEE CON 17, 18 E 22 BAMBINI. TRA QUESTI SONO INCLUSI UN ALUNNO ANTICIPATARIO, DUE ALUNNI STRANIERI CON DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE E SETTE ALUNNI CHE NECESSITANO DI SOSTEGNO EDUCATIVO-DIDATTICO.



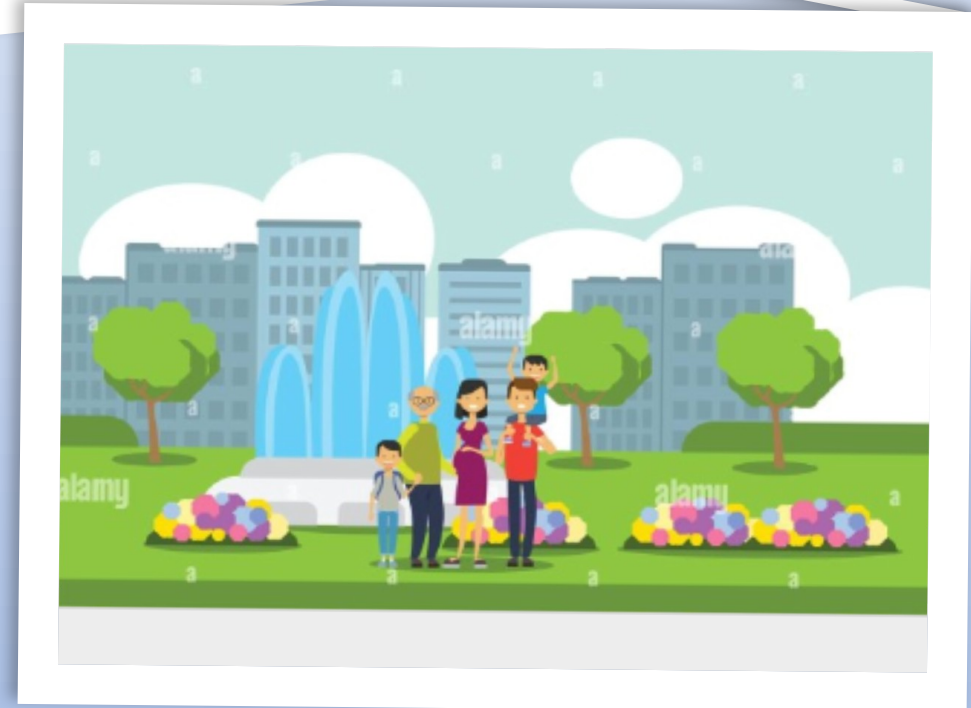
MOTIVAZIONE

IN SEGUITO ALL'INSTALLAZIONE NEL GIARDINO DELLA NOSTRA SCUOLA DI UNA FONTANELLA E DI UN GIOCO MANIPOLATIVO CON L'ACQUA, CHE HANNO SUSCITATO STUPORE ED INTERESSE TRA I NOSTRI BAMBINI, ABBIAMO DECISO DI INCENTRARE L'U.D.A. DI PLESSO SU QUESTO ELEMENTO COSÌ IMPORTANTE PER LA NOSTRA SOPRAVVIVENZA CHE SPESSO È ANCHE OCCASIONE DI GIOCO E DIVERTIMENTO PER I PICCOLI E CHE OFFRE LORO LA POSSIBILITÀ DI VIVERE SENSAZIONI PIACEVOLI, DI CONOSCERE, DI ESPLORARE, DI CONDIVIDERE E RICORDARE.



L'ACQUA E' ANCHE INDISPENSABILE PER LA CRESCITA DELLE PIANTINE DEL NOSTRO ORTO ED I FIORI DELLE NOSTRE AIUOLE

INOLTRE, E' ELEMENTO PRESENTE NEI MONUMENTI, NEI GIARDINI E NELLE FONTANE DECORATIVE DELLA CITTA', DIVENTANDO COSI' OCCASIONE PER APPROFONDIRE LA CONOSCENZA E LA STORIA DEL NOSTRO TERRITORIO.



L'ACQUA È, ALTRESI', IL FOCUS DELL'OBIETTIVO 6 DI SVILUPPO SOSTENIBILE DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE CHE SI PROPONE DI RAGGIUNGERE, ENTRO IL 2030, DIVERSI TRAGUARDI:

- GARANTIRE A TUTTI ACQUA POTABILE
- MIGLIORARE LA QUALITÀ DELL'ACQUA DIMINUENDO L'INQUINAMENTO
- PROTEGGERE TUTTI GLI ECOSISTEMI LEGATI ALL'ACQUA, COME LE MONTAGNE, LE FORESTE, LE PALUDI, I FIUMI, I LAGHI, LE ACQUE SOTTERRANEE
- EVITARE GLI SPRECHI, RICICLANDOLA QUANDO È POSSIBILE, RENDENDO PIÙ EFFICIENTE LA DISTRIBUZIONE NEGLI ACQUEDOTTI
- INSEGNARE ALLE COMUNITÀ A GESTIRE BENE LA PROPRIA ACQUA



COMPETENZE FOCUS:

- **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI



CAMPO DI ESPERIENZA FOCUS:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI:

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI
- I DISCORSI E LE PAROLE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



- RIFLETTE SUL GRANDE VALORE DELLE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE E SU COME L'UNIONE DI QUESTI PICCOLI GESTI SIA UN MODO ATTIVO PER EVITARE LO SPRECO DELL'ACQUA E SALVAGUARDARE L'AMBIENTE.
- SVILUPPA LO SPIRITO DI GRUPPO E IL SENSO DI RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI DI SEZIONE E DELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA.
- SVILUPPA L'AUTOSTIMA E L'AUTOEFFICACIA, RIFLETTE SULLE SUE ESPERIENZE, CONOSCE I SUOI LIMITI E, QUANDO E' NECESSARIO, SA CHIEDERE AIUTO'
- SA RACCONTARE E DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, SI ESPRIME CON UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'



- RIFLETTE SULL'IMPORTANZA DELL'ACQUA PER LA SOPRAVVIVENZA
- OSSERVA E DESCRIVE LE CARATTERISTICHE DELL'ELEMENTO ACQUA
- COMPRENDE LE SUE TRASFORMAZIONI E QUALI NE SONO LE CAUSE E RICERCA SOLUZIONI
- ESPRIME CON STRUMENTI, ELABORATI ED ESPRESSIONI CORPOREE DI DIVERSO TIPO IL CICLO DELL'ACQUA
- RIFLETTE SUGLI EQUILIBRI DELL'ECOSISTEMA E SUL RUOLO RICOPERTO DA CIASCUN COMPONENTE PER IL BUON FUNZIONAMENTO DELL'ECOSISTEMA STESSO.
- E' CURIOSO E HA VOGLIA DI SPERIMENTARE, INTERAGISCE CON LE COSE, L'AMBIENTE E LE PERSONE E NE PERCEPISCE LE REAZIONI E I CAMBIAMENTI.
- SVILUPPA L'ATTITUDINE A PORRE DOMANDE
- UTILIZZA GLI ERRORI COME FONTE DI CONOSCENZA
- RICONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEGLI OGGETTI O DI UN EVENTO, FORMULA IPOTESI, RICERCA SOLUZIONI AI PROBLEMI DI VITA QUOTIDIANA.
- COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO, DELLA TUTELA E DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

EDUCAZIONE DIGITALE



- UTILIZZA GLI STRUMENTI TECNOLOGICI (TAVOLO-TABLET, LIM) PER VISIONARE IMMAGINI E FILMATI
- SPERIMENTA IN MODO CREATIVO E POSITIVO L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE
- DISTINGUE LO SPAZIO VIRTUALE DA QUELLO REALE ATTRAVERSO ATTIVITA' DI CODING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



- CONOSCERE LA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE
- PROMUOVERE LA CONDIVISIONE NEL RISPETTO DELLA DIVERSITA' DI OGNUNO
- PRENDERSI CURA DI SE', DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE E FAVORIRE FORME DI COLLABORAZIONE E SOLIDARIETA'
- SAPER LAVORARE IN GRUPPO, DISCUTENDO PER DARSİ LE REGOLE DI AZIONE E PROGETTARE INSIEME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'



- ABITARE E RISPETTARE L'AMBIENTE MONDO
- PERCEPIRE LA POSSIBILITA' DI UN USO SOSTENIBILE DELL'ECOSISTEMA TERRESTRE
- PORSI DOMANDE SULLA QUALITA' DELLA VITA (NUTRIZIONE, SALUTE, ISTRUZIONE..) DI SE STESSI E DEGLI ALTRI
- ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO NEI CONFRONTI DI COMPORTAMENTI SBAGLIATI PROPONENDO SOLUZIONI ALTERNATIVE
- USARE LA LINGUA ITALIANA PER CONOSCERE E RIFLETTERE SULLE CARATTERISTICHE DELLA NATURA
- INDIVIDUARE SOLUZIONI POSSIBILI NEI CONFRONTI DI UNA SITUAZIONE-PROBLEMA DELL'AMBIENTE VISSUTO NEI VARI CONTESTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE DIGITALE



- ESPORARE ED ESPERIRE NUOVE FORME DI COMUNICAZIONE INCONTRANDO LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA
- PADRONEGGIARE LE RELAZIONI SPAZIALI
- UTILIZZARE LE TECNOLOGIE PER PRODURRE E SCAMBIARE INFORMAZIONI
- PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO ETICO E RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI DIGITALI
- ESPORARE LE POTENZIALITA' ESPRESSIVE E CREATIVE DEI NUOVI MEDIA

ESPERIENZE DIDATTICHE



- OSSERVARE L'ELEMENTO ACQUA, CONOSCERNE LE QUALITÀ ED I MUTAMENTI DI STATO E FORMA
- CONOSCERE IL CICLO DELL'ACQUA
- GIOCHI, MAGIE ED ESPERIMENTI CON L'ACQUA (LA TRASPARENZA, IL GALLEGGIAMENTO, LA SOLUBILITÀ...)
- FARE TRAVASI, RIEMPIRE E SVUOTARE CONTENITORI, MANIPOLARE E MESCOLORE L'ACQUA CON ALTRI ELEMENTI (CAFFÈ, SALE, OLIO...)
- CONOSCERE LE REGOLE PER NON SPRECARE L'ACQUA
- FAR CRESCERE LE PIANTINE DELL'ORTO E I FIORI DELL'AIUOLA
- CONOSCERE I LUOGHI DEL NOSTRO TERRITORIO DOVE È PRESENTE L'ACQUA (GIARDINI, FONTANE, LAVATOI)
- NARRAZIONI DI STORIE E FIABE, VISIONI DI VIDEO, LETTURA DI IMMAGINI ED OPERE D'ARTE.
- MEMORIZZAZIONE DI TESTI MUSICALI E POETICI CONTESTUALIZZATI, CANTI E FILASTROCCHIE IN RIMA
- GIOCHI CON REGOLE, DI COPPIA, A SQUADRE E COOPERATIVI
- LABORATORI ESPRESSIVI (ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICHE, DI DRAMMATIZZAZIONE, MUSICALI E PSICO-MOTORI)
- CONVERSAZIONE DIALOGICHE IN CIRCLE TIME
- CODING

COMPITI DI REALTA'



- REALIZZAZIONE DI CARTELLONI RAPPRESENTANTI LE CARATTERISTICHE DELL'ACQUA, IL CICLO CHE ESSA COMPIE E LE REGOLE PER NON SPRECARLA
- ESPERIMENTI (LA PIOGGIA NEL BICCHIERE, L 'ARCOBALENO SULL'ACQUA, LA VAPORIZZAZIONE E LA CONDENSAZIONE; MISCUGLI TRA ACQUA E OLIO, TEMPERA, DETERSIVO PER I PIATTI, SALE, ZUCCHERO, CAFFE'; TRAVASI E GALLEGGIAMENTO)
- REALIZZAZIONE DI UN PICCOLO ORTO E DI UN' AIUOLA PER VEDERE DA VICINO LA CRESCITA DELLE PIANTINE E DEI FIORI
- VISITA GUIDATA NEI LUOGHI DEL NOSTRO TERRITORIO IN CUI E' PRESENTE L'ACQUA (MONUMENTO AI CADUTI, VILLA COMUNALE) E RELATIVO LABORATORIO ARTISTICO ESPRESSIVO "A SPASSO CON LA CONCA"
- SALUTO DI FINE ANNO CON CANTI A TEMA, ESPOSIZIONE DA PARTE DEI BIMBI DEL PERCORSO DIDATTICO SVOLTO E REALIZZAZIONE DEGLI INVITI DA CONSEGNARE ALLE FAMIGLIE

METODOLOGIE DIDATTICHE



È NECESSARIO PROGETTARE INSIEME PERCORSI DIDATTICI BASATI SU UNA METODOLOGIA CHE SIA ATTIVA E TRASVERSALE AI CAMPI D'ESPERIENZA E CHE USI UNA PLURALITÀ DI MEZZI ATTI A SVILUPPARE I DIVERSI LINGUAGGI ESPRESSIVI. L'APPRENDIMENTO SI BASA IN TAL MODO SU UNA PARTECIPAZIONE:

- ✓ ATTIVA: SE FACCIO CAPISCO;
- ✓ ESPLORATIVA: SE SCOPRO CAPISCO;
- ✓ RIFLESSIVA: SE RIFLETTO CAPISCO;
- ✓ COLLABORATIVA: SE COLLABORO CAPISCO.

VALUTAZIONE



“L’ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA RISPONDE A UNA FUNZIONE DI CARATTERE FORMATIVO CHE RICONOSCE, ACCOMPAGNA, DESCRIVE E DOCUMENTA I PROCESSI DI CRESCITA, EVITA DI CLASSIFICARE E GIUDICARE LE PRESTAZIONI DEI BAMBINI, PERCHÉ È ORIENTATA A ESPLORARE ED INCORAGGIARE LO SVILUPPO DI TUTTE LE LORO POTENZIALITÀ.” (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

METODI E STRUMENTI

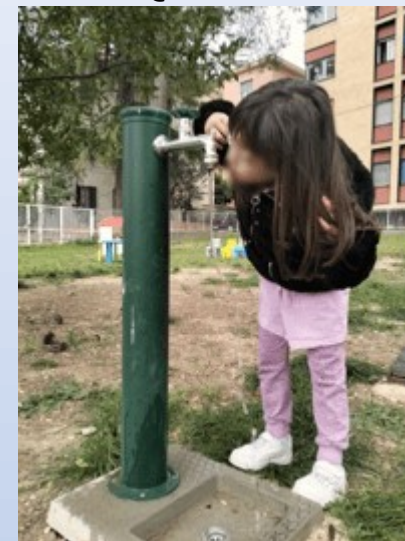
- OSSERVAZIONI SISTEMATICHE
- RUBRICHE VALUTATIVE
- AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE
- AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE
- DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO



TUTTO INIZIA CON UNA SORPRESA IN GIARDINO: I NUOVI GIOCHI E LA FONTANELLA

**L'INSTALLAZIONE DI UNA FONTANELLA E DI UN GIOCO MANIPOLATIVO PER ACQUA E
SABBIA SUSCITANO STUPORE E CURIOSITA' NEI BAMBINI...**

BAMBINI: "Che bello, la fontanella! Maestra, possiamo bere senza bicchiere? Ma si può bere? Forse non è buona...serve per i fiori! Maestra, ma come funziona questo gioco? ...lo lo so! Funziona con l'acqua!...No! Ci va la sabbia!...Bisogna aprire il rubinetto!...Ma dov'è? Non c'è!...Attenta maestra! Schizza tutta l'acqua! Devi aprire piano!...Non capisco a cosa servono quella base e quel secchiello nero...Ci possiamo prendere l'acqua! Lo possiamo mettere sotto a quello grigio con i buchi!...O ci possiamo mettere l'innaffiatoio...Si sta bagnando tutta la terra! Si stanno formando le pozzanghere! Si fa il fango!..."



IN SEZIONE, DISPOSTI IN CIRCLE-TIME, DIBATTIAMO SULL'ESPERIENZA VISSUTA IN GIARDINO...

BAMBINI: *"L' acqua del gioco non è buona, non si puo' bere...quella della fontanella è potabile!...E' fresca! La possiamo usare per innaffiare le piante!.. No! L'acqua non si spreca! L'acqua è preziosa...Possiamo usare l'acqua della pioggia!... L'acqua che viene dalle nuvole...Le nuvole sono di stoffa...No! Sono di gas della cucina...Quando si gonfiano diventano sempre piu' grandi e fanno piovere perché sono troppo gonfie e l'acqua deve scendere.... L'acqua delle nuvole viene da un tubo che porta al cielo!... No! L'acqua la porta un elicottero!...Viene dal mare..."*



**STIMOLIAMO L'IMMAGINAZIONE E LA CURIOSITA' ATTRAVERSO LA LETTURA DELLA STORIA
"C'ERA UNA VOLTA UNA GOCCIA: LA STORIA DELL'ACQUA" E GUARDIAMO ALLA LIM IL
RACCONTO ANIMATO "STORIA DI UNA GOCCIOLINA" ...**



RAPPRESENTIAMO IN MODO CREATIVO IL CICLO DELL'ACQUA, SPERIMENTANDO TECNICHE E MATERIALI DIVERSI: ACQUERELLI, PENNARELLI, ORZO, COTONE, SCHIUMA DA BARBA, CARTA VELINA...



...sulla terra le goccioline nutrono e fanno crescere gli alberi, i fiori, l'erba...



...quando Le nuvole incontrano l'aria fresca delle montagne, le gocce si stringono l'una all'altra, diventano pesanti e cadono sulla terra come pioggia..



...tutte insieme formano un ruscello e corrono finché non incontrano un fiume ed infine...si ritrovano nel mare da dove erano partite!

Il sole scalda le goccioline d'acqua che diventano leggere, leggere e salgono verso il cielo, formando LE NUVOLE...

COMPITO DI REALTA' INTERMEDIO: REALIZZIAMO TUTTI INSIEME UN GRANDE CARTELLONE DA APPENDERE IN SEZIONE



ESPLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA ALLA RICERCA DELL'ACQUA

CHIEDIAMO AI BAMBINI DI ESPLORARE LO SPAZIO SCUOLA IN OGNI SUA PARTE ALLA RICERCA DELL'ACQUA

MAESTRA: "C'E' ACQUA NELLA NOSTRA SCUOLA? COME FA AD ARRIVARE FINO A QUI?

BAMBINI: " ARRIVA CON IL FIUME! SCENDE LA PIOGGIA E LA PORTA DA NOI! SE GIRI IL RUBINETTO L'ACQUA ESCE...E' SEMPLICE!...IO HO VISTO DEI TUBI NELLO SCIACQUONE, PASSA LI'!...SE SPINGIAMO LO SCIACQUONE L'ACQUA PASSA DAL TUBO E POI ARRIVA NEL WATER E PORTA VIA LA PIPI' E LA CACCA....

MA I TUBI SONO ANCHE DENTRO AL MURO... ESCONO POCO FUORI!



COME ARRIVA L'ACQUA NELLE NOSTRE CASE, A SCUOLA, IN GIARDINO? E COME FA AD ESSERE POTABILE?

CI VENGONO IN AIUTO GLI ESPERTI DELLA RUZZO RETI CHE, IN VISITA NELLA NOSTRA SCUOLA, CI FANNO VEDERE LE IMMAGINI DELLE CONDUTTURE DELL' ACQUEDOTTO CHE CORRONO NEL SOTTOSUOLO FINO A RAGGIUNGERE LE NOSTRE ABITAZIONI.

CI REGALANO, INOLTRE, UN LIBRICINO DAL TITOLO *"PROTEGGIAMO IL NOSTRO PIANETA: A SCUOLA CON MIA E DAFFY PER UN FUTURO MIGLIORE"*, DOVE SONO SPIEGATE LE REGOLE PER NON SPRECARE LA NOSTRA PREZIOSA ACQUA.



RIELABORIAMO GRAFICAMENTE....



Quando piove, una parte dell'acqua piovana viene raccolta nelle falde acquifere...



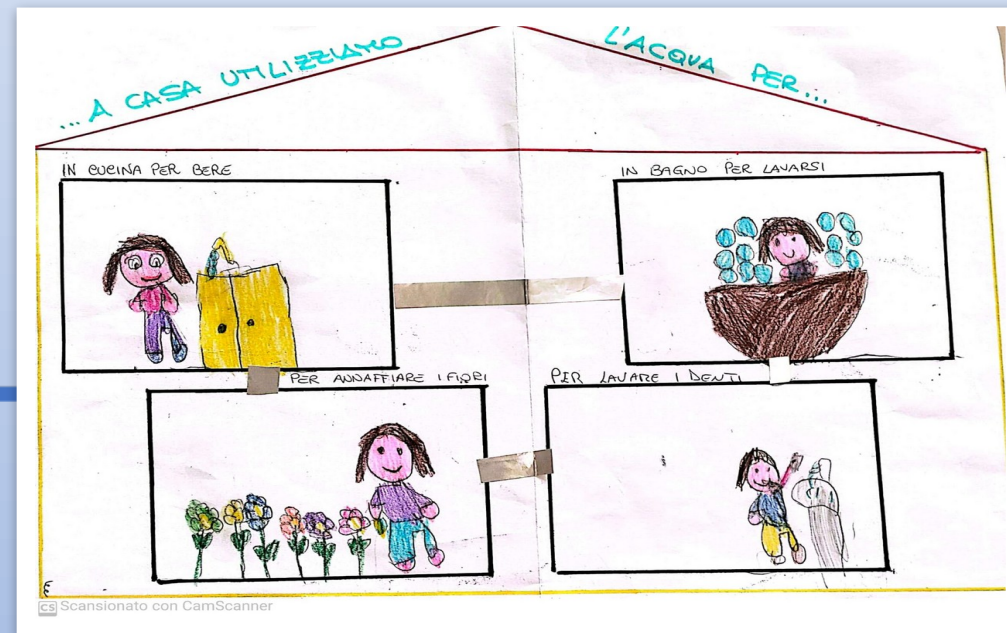
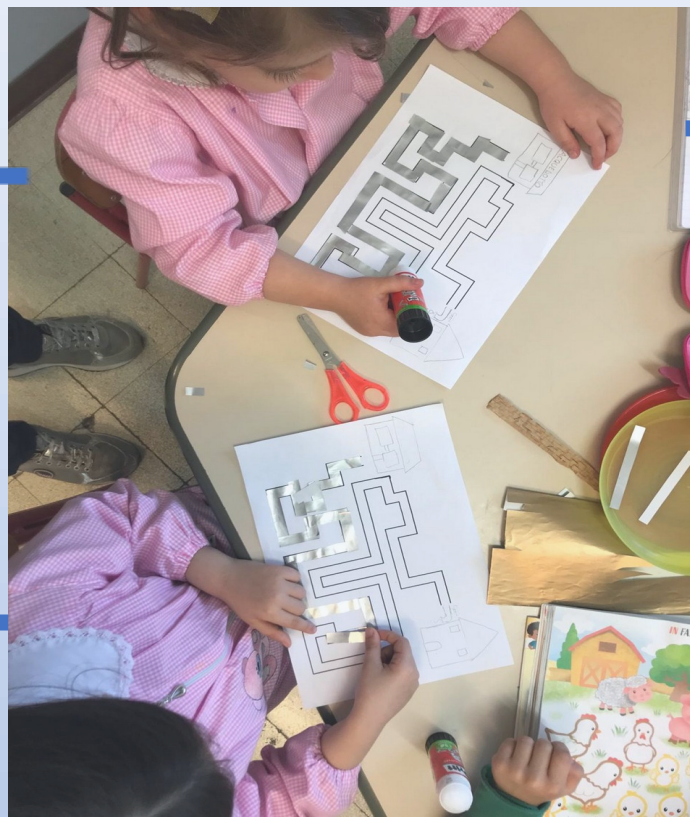
Riportata in superficie, attraverso il condotto di risalita, l'acqua finisce nel depuratore dove viene ripulita...



Nelle falde ci sono i germi e le sostanze tossiche che la possono inquinare...



L'acqua potabile, attraverso una rete idrica formata da grandi tubature sotterranee, viene distribuita nelle nostre case...



LE NOSTRE REGOLE PER NON SPRECARE L'ACQUA



RICORDIAMOCI DI CHIUDERE IL RUBINETTO MENTRE INSAPONIAMO I PIATTI



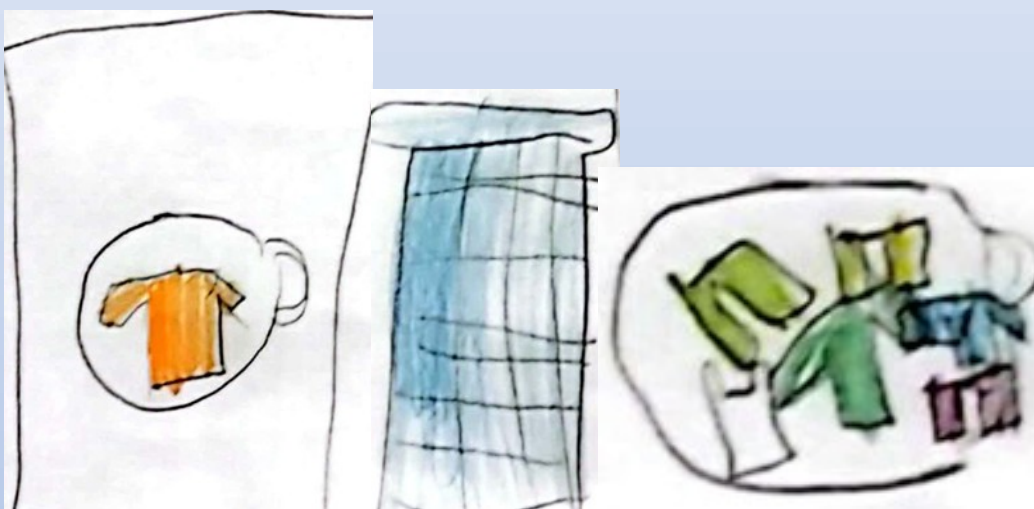
ANCHE SE IL BAGNETTO CON LE BOLLE E' DIVERTENTE, PER RIEMPIRE LA VASCA SI SPRECA TROPPIA ACQUA...PREFERIAMO LA DOCCIA!



CHIUDIAMO IL RUBINETTO DELL'ACQUA
MENTRE CI INSAPONIAMO LE MANI



BEVIAMO L'ACQUA DEL RUBINETTO
PER RIDURRE I RIFIUTI IN
PLASTICA



RICORDIAMOCI DI FARE LA
LAVATRICE A PIENO CARICO



RECUPERIAMO L'ACQUA PIOVANA
PER INNAFFIARE I FIORI

ATTRAVERSO LA LETTURA DEL RACCONTO " TI VOGLIO BENE BLU", SENSIBILIZZIAMO I BAMBINI A PRENDERSI CURA DEL NOSTRO MARE ADOTTANDO COMPORTAMENTI CORRETTI PER NON INQUINARLO

CONVERSAZIONE IN CIRCLE-TIME

BAMBINI: "POVERINA , LA BALENA "BLU" HA LA PANCIA PIENA DI BUSTE DI PLASTICA E DI BOTTIGLIETTE...COSI' MUORE!
E' COLPA DEGLI ESSERI UMANI CHE BUTTANO I RIFIUTI NEL MARE!
LI DOBBIAMO BUTTARE NEL SECCHIO!...IO E LA MAMMA ASPETTIAMO SEMPRE DI INCONTRARE UN CESTINO PER BUTTARE LE CARTE!
DOBBIAMO RACCOGLIERE I RIFIUTI CON LA RETE! LI DOBBIAMO RICICLARE!
I PESCATORI LI RACCOLGONO...IL BAGNINO LI RACCOGLIE!
NON DOBBIAMO BUTTARE LE LATTINE E LE COSE DI PLASTICA SENNO' LE BALENE MUIONO...ANCHE I DELFINI MUOIONO.. LE TARTARUGHE...GLI SQUALI!

RIELABORIAMO GRAFICAMENTE



COSA POSSIAMO FARE PER SALVARE IL MARE E TUTTI I SUOI ABITANTI DALL'INQUINAMENTO? QUALI COMPORTAMENTI POSSIAMO ADOTTARE PER USARE MENO PLASTICA?

**USIAMO LA
BORRACCIA !**



**DIFFERENZIAMO I
RIFIUTI!**



**PREFERIAMO
LA BORSA DI
STOFFA!**



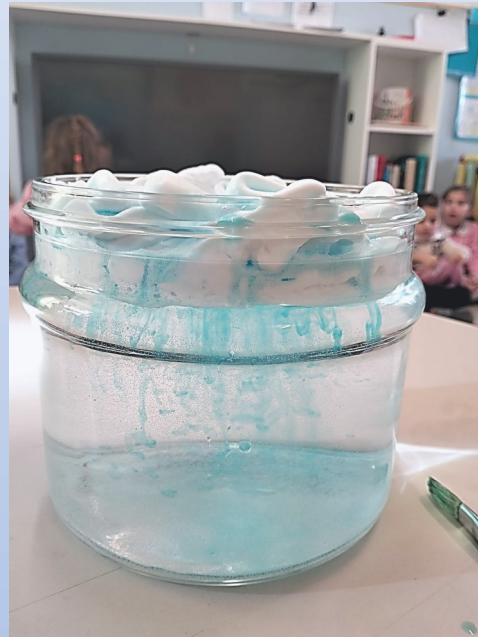
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI: PICCOLI SCIENZIATI, ESPERIMENTI CON L'ACQUA

ESPERIMENTO 1: LA PIOGGIA NEL BICCHIERE

OCCORRENTE: UN CONTENITORE DI VETRO, SCHIUMA DA BARBA, COLORANTE ALIMENTARE BLU, UNA PIPETTA E DELL'ACQUA.

PROCEDIMENTO: IN UN CONTENITORE DILUIAMO IL COLORANTE BLU CON L'ACQUA E MESCOLIAMO; RIEMPIAMO DI ACQUA UN CONTENITORE DI VETRO E AGGIUNGIAMO LA SCHIUMA DA BARBA, CON LA PIPETTA PRELEVIAMO UN PO' DI ACQUA COLORATA E SPARGIAMOLA SULLA SCHIUMA DA BARBA AFFONDANDO QUA E LA' LA PIPETTA.

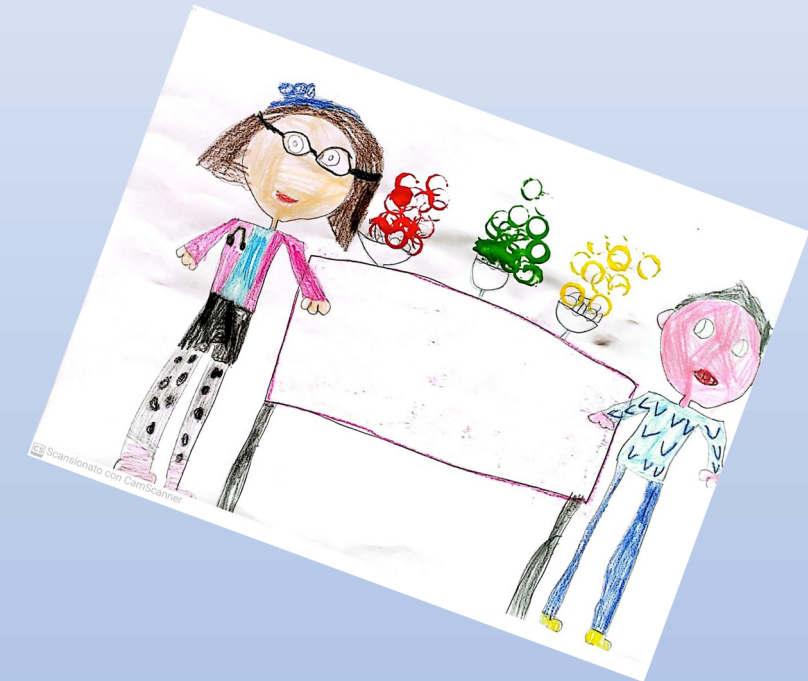
ORA OSSERVIAMO, GOCCIA DOPO GOCCIA L'ACQUA SI COLORERA' DI AZZURRO, CREANDO BELLISSIMI DISEGNI...GUARDIAMO LA PIOGGIA CHE SCENDE NEL BICCHIERE!



ESPERIMENTO 2: COLORIAMO CON LE BOLLE DI SAPONE

OCCORRENTE: SAPONE PER I PIATTI, ACQUA, TEMPERE COLORATE , CIOTOLINE TRASPARENTI, CANNUCCE, FOGLI DI CARTA

PROCEDIMENTO: METTIAMO NELLE CIOTOLINE IL SAPONE PER I PIATTI, L'ACQUA, LA TEMPERA COLORATA E MESCOLIAMO;
CON LE CANNUCCE SOFFIAMO E CREIAMO TANTE BOLLE ED INFINE APPOGGIAMO E STAMPIAMO SUI FOGLI DI CARTA LE NOSTRE BOLLE!



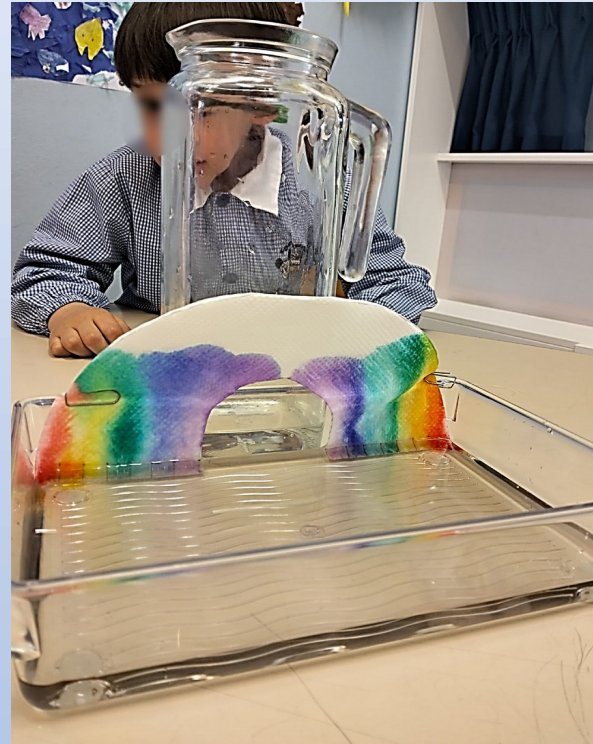
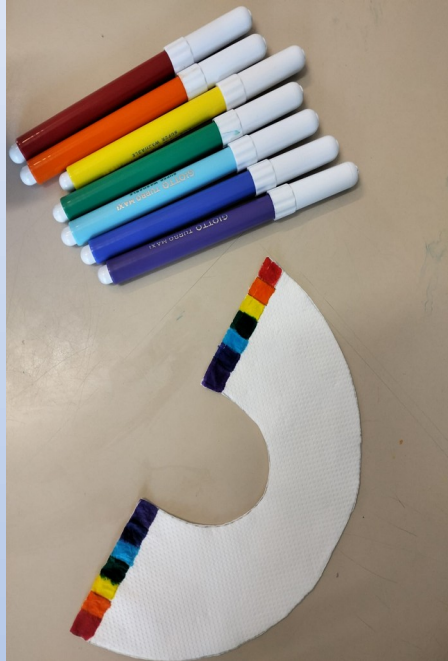
ESPERIMENTO 3: ARCOBALENO CHE SI COLORA PER MAGIA

OCCORRENTE: CARTA ASSORBENTE, FORBICI, COLLA STICK, PENNARELLI E UNA BACINELLA D'ACQUA

PROCEDIMENTO: SOVRAPPONIAMO E INCOLLIAMO DUE FOGLI DI CARTA ASSORBENTE, PIEGHIAMOLI A META' E FISSIAMOLI CON ALTRA COLLA; DISEGNIAMO SULLA CARTA ASSORBENTE UN ARCO, RITAGLIAMO E COLORIAMO ENTRAMBE LE BASI DELL'ARCO CON I SETTE COLORI DELL'IRIDE.

ORA FISSIAMO IL NOSTRO ARCOBALENO ALLA BACINELLA CON UNA GRAFFETTA E VERSIAMO DELL'ACQUA.

QUANDO L'ACQUA SFIORERA' LA CARTA AVVERRA' LA MAGIA...L'ARCOBALENO SI COLORERA' GRAZIE AL PRINCIPIO DELLA CAPILLARITA' DELL'ACQUA...CHE EMOZIONE!



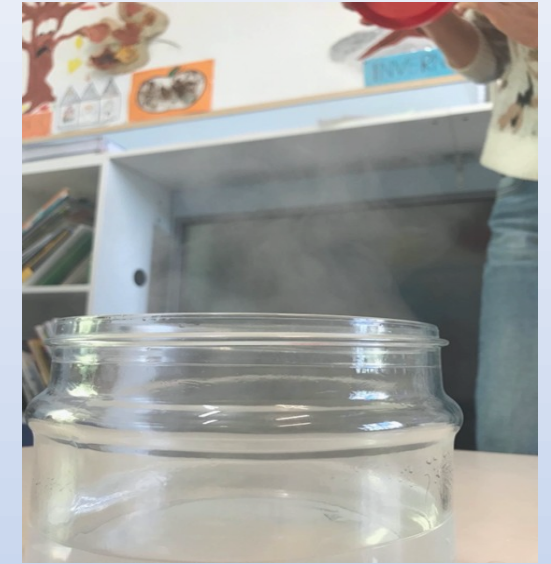
OSSERVIAMO I PASSAGGI DI STATO DELL'ACQUA...LIQUIDO, SOLIDO E GASSOSO

MAESTRA: COM' È L' ACQUA?

BAMBINI: " E' TRASPARENTE...È SALATA...È PULITA, È DOLCE, È CHIUSA NEL RUBINETTO, È BAGNATA, FA BENE AL CORPO, ALLE PIANTE, AI SEMI, AI FIORI, FA BENE ALLA PELLE, È LIQUIDA...È ANCHE DURA QUANDO LA METTI IN FRIGORIFERO, SI GHIACCIA, SOTTO AL GIACCIO C'È L'ACQUA,...PUO' ESSERE ANCHE LEGGERA QUANDO EVAPORA...QUANDO METTIAMO L'ACQUA PER BOLLIRE LA PASTA, LE NUVOLE SONO DI ACQUA!

COSA SERVE PER FARLA DIVENTARE GHIACCIO? E PER FARLA DIVENTARE VAPORE?

IL FREDDO DEL POLO NORD, IL CALDO DEL DESERTO, DELL'ESTATE, DEL SOLE! A CASA SERVE IL FORNELLO!



GALLEGGIAMENTO DI OGGETTI NELL'ACQUA

Riflettiamo sul perché alcuni oggetti galleggiano ed altri no...proviamo con una moneta, un tappo di sughero, una molletta di legno, una in plastica, una spugna, le noci, un sasso...

MAESTRA: CHE VUOL DIRE GALLEGGIARE?

BAMBINI: "UNA COSA CHE RESTA SU, CHE RIMANE SULL'ACQUA, CHE NON AFFONDA...COME UN GONFIABILE!...QUALCOSA DI LEGGERO, LE PERSONE CHE HANNO I BRACCIOLI E IL SALVAGENTE...GLI OCCHIALINI IN PISCINA RESTANO A GALLA! I SASSI AFFONDANO, LA SABBIA, LA CARTA, LA MAESTRA!"

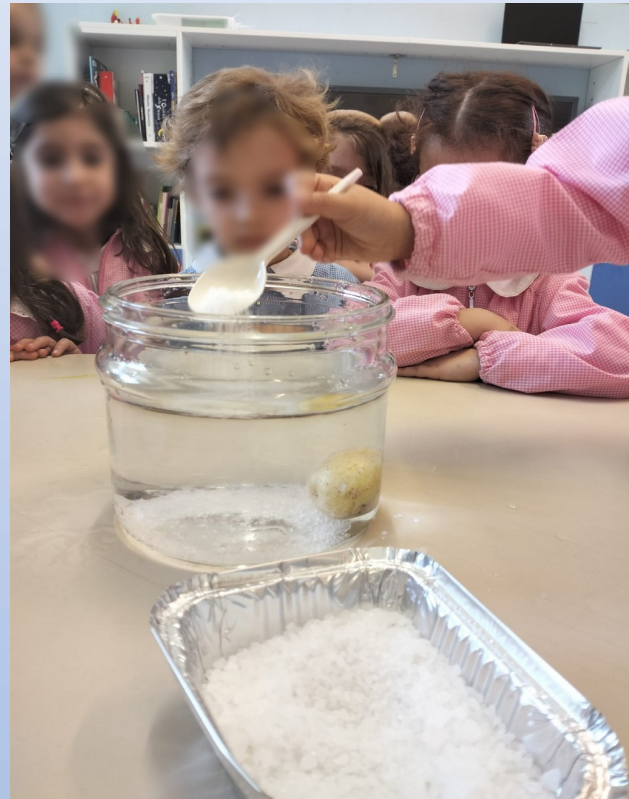
DOPO AVER SPERIMENTATO...

BAMBINI "LA MOLLETTA DI LEGNO GALLEGGIA PERCHE' NON PESA, QUELLA DI PLASTICA VA SOTTO PERCHE' E PESANTE!...LA NOCE E' LEGGERA COME IL TAPPO DI SUGHERO!...LA SPUGNA GALLEGGIA, IL SASSO E' PESANTISSIMO!"



GALLEGGIAMENTO IN ACQUA DOLCE E SALATA

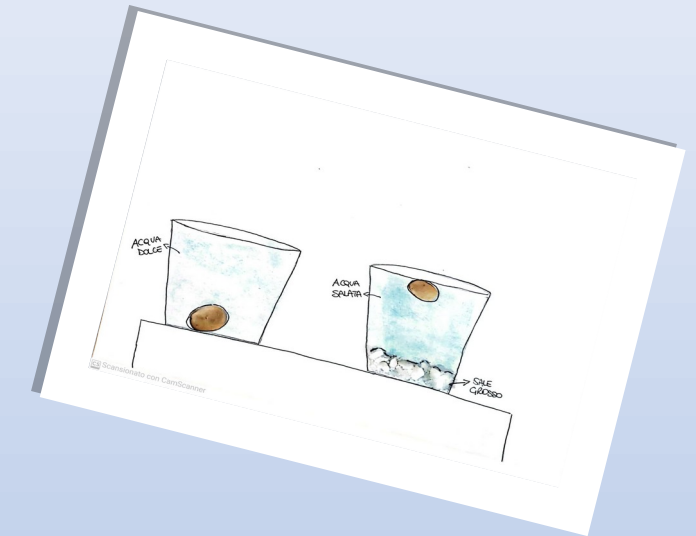
OSSERVIAMO: COSA ACCADE SE IMMERGIAMO UNA PATATA NELL'ACQUA?
BAMBINI: "AFFONDA! E' PESANTE!"



E SE ALL'ACQUA AGGIUNGIAMO IL SALE?
BAMBINI: "L'ACQUA E' SALATA COME QUELLA DEL MARE... LA PATATA GALLEGGIA! HAI FATTO UNA MAGIA?"



RIELABORIAMO GRAFICAMENTE...



MISCUGLI E TRAVASI CON L'ACQUA

*Mescoliamo l'acqua con l'olio, la tempera, il sale, la farina, il sapone...
Trasvasiamo utilizzando imbuto, colino, cucchiaini, filtro della caffettiera, contagocce, spugne e
osserviamo la forma che assume l'acqua nei diversi recipienti*

Maestra: **CHE COS'E' UN MISCUGLIO?**

Bambini: "UNA COSA DOVE MESCOLIAMO
ALCUNE COSE...IO MESCOLO IL LATTE
CON LA FARINA QUANDO FACCIAMO LE
RICETTE CON MIA NONNA...IO MESCOLO
L'UOVO CON LA FARINA QUANDO FACCIAMO
I CORNETTI..."

CHE COS'E' UN TRAVASO?

QUANDO CI SONO DUE BECCHIERI CON
L'ACQUA E SI VERSA L'ACQUA NELL'
ALTRO BICCHIERE, O DA UN BICCHIERE
A UNA CIOTOLA... QUANDO USIAMO
L'IMBUTO PER METTERE L'OLIO NELLA
BOTTIGLIA, ACHE QUANDO METTIAMO LA
TERRA NEI VASI...

**SPERIMENTIAMO...LA TEMPERA
NELL'ACQUA SI SCIoglie...L'OLIO
GALLEGGIA, LA FARINA VA A FONDO...**



COMPITO DI REALTA'INTERMEDIO: PICCOLI GIARDINIERI

PRENDIAMOCI CURA DELLE PIANTINE OFFICINALI DEL NOSTRO ORTO E DEI TULIPANI DELLE NOSTRE AIUOLE INNAFFIANDOLI CON L'ACQUA PIOVANA CHE ABBIAMO RACCOLTO E RAPPRESENTIAMO L'ESPERIENZA VISSUTA.



L'ACQUA E L'ARTE SI INCONTRANO: "LO SGOCCIOLAMENTO"

- ABBIAMO MOSTRATO AI BAMBINI ALCUNE OPERE DELL' ARTISTA JACKSON POLLOCK E DECISO DI SPERIMENTARE UNA DELLE SUE TECNICHE DI PITTURA PIU' NOTE: "IL DRIPPING", CHE CONSISTE NEL FAR SGOCCIOLARE I PENNELLI INTRISI DI PITTURA DIRETTAMENTE SULLA TELA, IN MODO APPARENTEMENTE CASUALE.
- INSIEME AI BAMBINI ABBIAMO RECUPERATO ALCUNI OGGETTI CHE SERVIRANNO A FAR SGOCCIOLARE IL COLORE SULLE LORO "TELE": CANNUCCE, BASTONCINI, CONTAGOCCE, PENNELLI, SPAZZOLINO DA DENTI.
- DOPO AVER PREPARATO IL COLORE PER LA COLATURA MISCHIANDO TEMPERA ED ACQUA, LO ABBIAMO FATTO SGOCCIOLARE SUI FOGLI UTILIZZANDO GLI STRUMENTI RECUPERATI PRIMA, REALIZZANDO COSI' DELLE PICCOLE OPERE D'ARTE ASTRATTE...UNA VERA ESPLOSIONE DI COLORI!



GIOCHIAMO CON IL CODING

AL FINE DI SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ED INTRODURRE I BAMBINI ALLA PROGRAMMAZIONE, RIPERCORRIAMO IL CICLO DELL'ACQUA DAPPRIMA MUOVENDOCI CON IL CORPO, POI UTILIZZANDO LE BEEBOT, ED INFINE....DIVERTIAMOCI CON L'APP SCRATCH JUNIOR SUL TAVOLO TABLET RIPRODUCENDO, IN FORMATO DIGITALE, IL VIAGGIO DI GOCIOLINA!



COMPITO DI REALTA' INTERMEDIO : ALLA SCOPERTA DELL' ACQUA NEL NOSTRO TERRITORIO

GUIDATI DA UN' EDUCATRICE AMBIENTALE, ABBIAMO TRASCORSO UNA MATTINATA IN CAMMINO ALLA SCOPERTA DELL' ACQUA NELLA NOSTRA CITTÀ. LE FONTANELLE CITTADINE, QUELLE MONUMENTALI, I RIVOLI, I SALT D'ACQUA E IL LAGHETTO DELLA VILLA COMUNALE CI HANNO RACCONTATO LA STORIA DI QUESTO PREZIOSO ELEMENTO. I BAMBINI, CON LE LORO OSSERVAZIONI, RIFLESSIONI E CREATIVITÀ, HANNO CONTRIBUITO A RENDERE QUESTA ESPERIENZA ANCORA PIÙ RICCA E SIGNIFICATIVA.



ATTIVITA' LUDICA ED ESPRESSIVA CON L'ACQUA
"A SPASSO CON LA CONCA"

DOPO AVER SPIEGATO AI BAMBINI CHE UNA VOLTA NON C'ERANO TUBATURE E L'ACQUA NON ARRIVAVA DIRETTAMENTE NELLE CASE, MA SI DOVEVA PRENDERE DALLE FONTANE, LI COINVOLGIAMO IN UN DIVERTENTE GIOCO CHE CONSISTE NEL PORTARE UNA CONCA D'ACQUA SULLA TESTA, MANTENENDO L'EQUILIBRIO, PROPRIO COME FACEVANO LE NOSTRE NONNE.



LABORATORIO DIDATTICO: "IL BARATTOLO MAGICO: L'ACQUA E LE SUE SFUMATURE"

I BAMBINI HANNO PARTECIPATO CON ENTUSIASMO AL LABORATORIO DIDATTICO "IL BARATTOLO MAGICO: L'ACQUA E LE SFUMATURE DI COLORE". DURANTE L'ATTIVITÀ, HANNO INIZIALMENTE DISEGNATO SULLA STOFFA CON I PENNARELLI, DOPODICHE' HANNO UTILIZZATO DELLE SIRINGHE PER FAR GOCCIOLARE L'ACQUA SUL TESSUTO. IL COLORE SI È DIFFUSO CREANDO BELLISSIME SFUMATURE.

INFINE, HANNO STESO I LORO CAPOLAVORI AL SOLE PER FARLI ASCIUGARE.

L'ATTIVITÀ È STATA MOLTO APPREZZATA DAI BAMBINI, CHE SI SONO DIVERTITI E HANNO MOSTRATO GRANDE CREATIVITÀ.



COMPITO DI REALTA' FINALE : TRA ACQUA, COLORI E SORRISI I BAMBINI SI PREPARANO AL SALUTO DI FINE ANNO

CON GIOIA E UN PIZZICO DI EMOZIONE I BAMBINI SI PREPARANO AL GRAN FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO, UN EVENTO SPECIALE CHE AVRA' COME PROTAGONISTA L'ACQUA. PER INVITARE I LORO GENITORI A CONDIVIDERE QUESTO MOMENTO MAGICO, HANNO VOLUTO REALIZZARE DEI COLORATISSIMI INVITI E DIPINGERE UNA SIMPATICA GOCCIA D'ACQUA SULLE LORO T-SHIRT BIANCHE.

CANZONI ALLEGRE E BREVI FRASI PRONUNCIATE DAI BAMBINI, ACCOMPAGNERANNO GLI SPETTATORI IN UN VIAGGIO IMMAGINARIO ATTRAVERSO IL MONDO DELL'ACQUA, CHE RACCONTERA' LE AVVENTURE E LE SCOPERTE FATTE SU QUESTO PREZIOSO ELEMENTO, DURANTE IL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.

PER RENDERE L'ATMOSFERA ANCORA PIÙ FESTOSA, NON POTEVANO MANCARE DEI COLORATISSIMI FESTONI, REALIZZATI CON CREATIVITÀ E FANTASIA DAI PICCOLI ARTISTI. OGNI DETTAGLIO È CURATO CON AMORE E DEDIZIONE, PER RENDERE QUESTO SALUTO DI FINE ANNO UN MOMENTO INDIMENTICABILE PER TUTTI.



SALUTO DI FINE ANNO E CONCLUSIONE DEL PERCORSO SULL'ACQUA

UN VIAGGIO AFFASCINANTE GIUNGE A TERMINE: UN ANNO DI SCOPERTE, RIFLESSIONI E DIVERTIMENTO LUNGO IL "PERCORSO ACQUATICO", UN' AVVENTURA CHE HA ARRICCHITO BAMBINI E DOCENTI .

GRAZIE A QUEST' UDA ABBIAMO IMPARATO A CONOSCERE L'ACQUA IN TUTTE LE SUE FORME E SFACCETTATURE, APPREZZANDONE IL VALORE E L'IMPORTANZA PER LA VITA SULLA TERRA.



VERIFICA E VALUTAZIONE

CI SI E' AVVALSI DELLA VALUTAZIONE "FORMATIVA" BASATA SUI DATI DI "PROCESSO" (DISEGNI, PRODOTTI DEI BAMBINI, OSSERVAZIONI SISTEMATICHE), TENENDO CONTO NON SOLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA', MA ANCHE DELLE SOFT SKILLS (MOTIVAZIONE, AFFETTIVITA' IMPEGNO, DETERMINAZIONE, CAPACITA' COLLABORATIVA, PROBLEM SOLVING, RESILIENZA). L'OSSERVAZIONE ED I FEEDBACK HANNO CONSENTITO DI INTERVENIRE DURANTE IL PROCESSO DIDATTICO SIA PER SOSTENERE IL BAMBINO CHE PER CALIBRARE L'AZIONE DIDATTICA.

LE **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** CI HANNO PERMESSO DI :

- *RILEVARE* ALL'INIZIO LE CONOSCENZE, LE ABILITA' E LE COMPETENZE POSSEDUTE DAI BAMBINI RIGUARDO L'ELEMENTO ACQUA.
- *COMPRENDERE* IN ITINERE I PROCESSI MENTALI ATTIVATI ED I TRAGUARDI PROGRESSIVAMENTE RAGGIUNTI
- *INDIVIDUARE* ALLA FINE DEL PERCORSO LE CONOSCENZE, LE ABILITA' E LE COMPETENZE

RUBRICA VALUTATIVA

LA RUBRICA E' LO STRUMENTO DI VALUTAZIONE CHE CONSENTE DI AVERE UNA FORMULAZIONE SINTETICA E DESCRITTIVA DEL GRADO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO AL TERMINE DELLE ATTIVITA'.
UN ESEMPIO DI RUBRICA VALUTATIVA PER GLI ALUNNI DI 5 ANNI:

CAMPI DI ESPERIENZA	DIMENSIONI/ LIVELLI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL SE' E L'ALTRO	SVILUPPA LO SPIRITO DI GRUPPO E IL SENSO DI RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI DI SEZIONE E DELL'AMBIENTE , CONFRONTANDOSI SULL'IMPORTANZA DELL'ACQUA COME FONTE DI VITA	COMPRENDE MA HA DIFFICOLTA' A RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA	SI RICONOSCE PARTE DI UN GRUPPO. INTERAGISCE CON LE FIGURE ADULTE E CON I PARI PRESENTI NELLA SCUOLA.	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI. METTE IN ATTO COMPORTAMENTI ADEGUATI PER EVITARE LO SPRECO DELL'ACQUA E SALVAGUARDARE L'AMBIENTE	INTERAGISCE POSITIVAMENTE CON I COMPAGNI NEL GIOCO E NEL LAVORO, SCAMBIANDO INFORMAZIONI, COLLABORANDO ANCHE PROFICUAMENTE. METTE IN ATTO COMPORTAMENTI ADEGUATI PER EVITARE LO SPRECO DELL'ACQUA E SALVAGUARDARE L'AMBIENTE
I DISCORSI E LE PAROLE	USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI , FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI, SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA , ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA	COMPRENDE PAROLE, DISCORSI E ASCOLTA NARRAZIONI. HA DIFFICOLTA' NELL'ESPRIMERE E COMUNICARE STORIE ED ESPERIENZE VISSUTE	RACCONTA VISSUTI ED ESPERIENZE, ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, SUPPORTATO DA DOMANDE PRECISE E STRUTTURATE DA PARTE DELL'INSEGNANTE	ARRICCHISCE IL PROPRIO LESSICO, ESPRIME E COMUNICA EMOZIONI E SENTIMENTI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO. ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI. SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA.	ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E DEFINIRE LE REGOLE. NOMINA LETTERE E FA IPOTESI SULLA SCRITTURA DI PAROLE. UTILIZZA TECNOLOGIE DIGITALI E NUOVI MEDIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPA LE CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, ESPPLORAZIONE, MANIPOLAZIONE, CON L'IMPIEGO DI TUTTI I SENSI. FORMULA IPOTESI E LE VERIFICA UTILIZZANDO I FENOMENI DELLA REALTA'. SVILUPPA UN RAGIONAMENTO SEMPRE PIU' COERENTE PER ARGOMENTARE E SPIEGARE GLI EVENTI

POCO INTERESSATO ALL'OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI VISSUTI ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE

OSSERVA, SOLO SE SOLLECITATO, FATTI E FENOMENI VISSUTI ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE, FORMULANDO SEMPLICI IPOTESI

RIFERISCE CORRETTAMENTE LE FASI DI UNA SEMPLICE PROCEDURA O DI UN PICCOLO ESPERIMENTO. DISTINGUE E SPIEGA LE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI IMPIEGATI

OSSERVA CON CURIOSITA' I VARI ESPERIMENTI FORMULANDO DOMANDE, TRAENDO CONCLUSIONI, VERBALIZZANDO E CONDIVIDENDO I RISULTATI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCOPRE E SPERIMENTA LA CONOSCENZA DELL'ACQUA ATTRAVERSO IL CORPO UTILIZZANDO GIOCHI MOTORI COOPERATIVI

PUR CONTROLLANDO GLI SCHEMI DINAMICI DI BASE, E' POCO INTERESSATO A PRENDERE PARTE AI GIOCHI DI COPPIA E/O COLLETTIVI

CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE PARTECIPA AI GIOCHI IN COPPIA E COLLETTIVI; INTERAGISCE CON I COMPAGNI E RISPETTA LE REGOLE

UTILIZZA IL PROPRIO CORPO COME STRUMENTO DI CONOSCENZA DI SE' E DELLA REALTA' CIRCOSTANTE

INTERAGISCE CON GLI ALTRI COMPAGNI PROFICUAMENTE, IDEANDO ANCHE GIOCHI NUOVI E PRENDENDO ACCORDI SULLE REGOLE DA SEGUIRE

IMMAGINI, SUONI E COLORI

IL BAMBINO COMUNICA, UTILIZZANDO TECNICHE ESPRESSIVE, CREATIVE E NUOVE TECNOLOGIE (LIM E TAVOLO INTERATTIVO). SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E LE ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE . SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO, UTILIZZANDO VOCE, CORPO, E OGGETTI.

SPERIMENTA SOLO ALCUNE DELLE POSSIBILITA' DEL LINGUAGGIO ICONICO

CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE , SPERIMENTA VARIE TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE.

SPERIMENTA DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE (PITTURA, DIGITOPITTURA, STAMPA, STRAPPO, COLLAGE, COLORITURA ETC...). HA INTERIORIZZATO I PRIMI ALFABETI MUSICALI

RAPPRESENTA GRAFICAMENTE VISSUTI PERSONALI E RACCONTI NARRATI , DESCRIVENDONE IL PRODOTTO. UTILIZZA CREATIVAMENTE MATERIALI NATURALI E NON. PRODUCE SUONI, CANTI E RITMI COL CORPO E CON SEMPLICI STRUMENTI.

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

IL MOMENTO DELL'AUTOVALUTAZIONE SPRONA L'ALUNNO A RIFLETTERE SULL'ATTIVITA SVOLTA E A RIPENSARE A CIO' CHE E' STATO FATTO, A COME E' STATO FATTO E LO SPINGE AD INDAGARE SUI PROCESSI COGNITIVI MESSI IN ATTO.

IL BAMBINO DIVENTA COSI' CONSAPEVOLE DEI SUOI MODI DI APPRENDERE, DELLE SUE CAPACITA' , DEI SUOI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA.

ALCUNE DELLE DOMANDE CHE ABBIAMO RIVOLTO AI BAMBINI IN FORMA DI GIOCO:

- ❖ QUALE ATTIVITA' TI E' PIACIUTA DI PIU'? PERCHE'?
- ❖ QUALE ATTIVITA' TI E' PIACIUTA DI MENO? PERCHE'?
- ❖ COSA HAI IMPARATO DI NUOVO?
- ❖ TI E' PIACIUTO COLLABORARE CON I COMPAGNI?
- ❖ TI SEI DIVERTITO?
- ❖ COSA E' STATO DIFFICILE?
- ❖ SECONDO TE SEI STATO BRAVO, UN PO' BRAVO O BRAVISSIMO?

AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE

L'AUTOVALUTAZIONE E' UN PROCESSO GRAZIE AL QUALE IL DOCENTE SI METTE IN GIOCO, RIFLETTE SULLA PROPRIA PRATICA DIDATTICA IDENTIFICANDO PUNTI DI FORZA E AREE IN CUI POTREBBE MIGLIORARE, VALUTA L'EFFICACIA DELLE STRATEGIE ADOTTATE PER POTER CRESCERE A LIVELLO PROFESSIONALE E RELAZIONALE, CONTRIBUENDO COSI' A CREARE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PIU EFFICACE E STIMOLANTE PER GLI STUDENTI.

INDICATORI TRASVERSALI DI AUTO-OSSERVAZIONE:

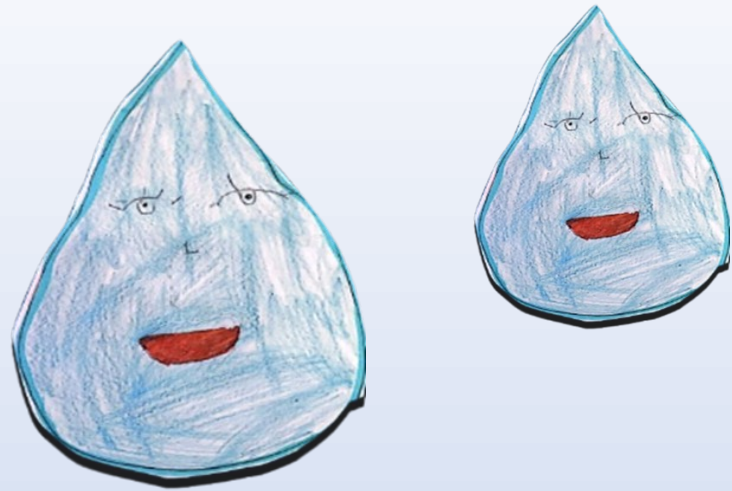
- ❖ HO SOLLECITATO COSTANTEMENTE IL "PENSIERO SCIENTIFICO"?
- ❖ HO RIELABORATO CONTINUAMENTE IL PERCORSO ATTRAVERSO L'USO DI CODICI DIVERSI?
- ❖ HO VALORIZZATO L'INTERAZIONE TRA PARI (NELLE AZIONI DI ESPLORAZIONE, DI DISCUSSIONE DI IDEE E/O DI ASPETTI DEI FATTI , DI VERIFICA DELLE INTUZIONI)?
- ❖ HO FACILITATO L'ATTUAZIONE DI STRATEGIE DI PEER-TUTORING
- ❖ HO VALORIZZATO I PROCESSI CHE DA UNO SVILUPPO PROSSIMALE PORTANO AD UN ULTERIORE SVILUPPO?

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

LA DOCUMENTAZIONE RENDE IL PERCORSO VISIBILE, ESPLICITANDO I PROCESSI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

GLI ALUNNI HANNO LASCIATO TRACCIA DEL LORO OPERATO E DELLE LORO LIFE SKILLS ATTRAVERSO:

- ❖ GLI ELABORATI GRAFICI INDIVIDUALI CUSTODITI NEI LORO RACCOGLITORI E CONDIVISI CON LE FAMIGLIE
- ❖ GLI ARTEFATTI REALIZZATI
- ❖ LE RICOSTRUZIONI MURALI COLLETTIVE
- ❖ LE CONVERSAZIONI GUIDATE
- ❖ LE FOTOGRAFIE E I VIDEO REGISTRATI NELLE DIVERSE FASI DI LAVORO
- ❖ LE AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE
- ❖ LE RUBRICHE VALUTATIVE
- ❖ UN POWERPOINT SULL'INTERO PERCORSO DIDATTICO



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

