

" Dite: E' faticoso frequentare i bambini. Avete ragione. Poi aggiungete: perché bisogna mettersi al loro livello, abbassarsi, inclinarsi, curvarsi, farsi piccoli. Ora avete torto. Non è questo che più stanca. E' piuttosto il fatto di essere obbligati a innalzarsi fino all'altezza dei loro sentimenti. Tirarsi, allungarsi, alzarsi sulla punta dei piedi. Per non ferirli."  
( Janusz Korczack)

" Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali. " ( Lorenzo Milani )

"L'obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che sono capaci di fare cose nuove, e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto."  
( Jean Piaget )

Le citazioni spesso sono un ottimo strumento per comunicare in poche parole pensieri profondi e articolati. Le citazioni creano coinvolgimento. Quelle su riportate sono molto coerenti con l'argomento che andremo a trattare: **IL BAMBINO ALL'INTERNO DEL GRANDE MONDO DELLA SCUOLA.**

#### PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete che valorizza il gioco in tutte le sue forme ed espressioni come occasione di apprendimento. Privilegia l'esperienza concreta, il fare produttivo, il contatto diretto con le cose e gli ambienti anche per orientare e guidare la naturale curiosità dei bambini in percorsi ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

Nella Scuola dell'Infanzia l'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

La Scuola dell'Infanzia fa parte del sistema di istruzione ed è regolata da norme generali definite dal Ministero dell'Istruzione.

....Il " fare scuola " oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. ...La scuola si deve costruire come luogo accogliente ...Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini ... a un progetto educativo condiviso. La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.

....L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. ....La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

( Da: Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione – 4 Settembre 2012 )

## I PRINCIPI

- Educazione e sviluppo della personalità infantile
- Formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione, nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali
- Attenzione ai criteri ed ai comportamenti legati ai temi dell'eguaglianza e delle pari opportunità di base per tutti i bambini
- Potenziamento e arricchimento del bagaglio culturale degli allievi, ciascuno secondo i propri bisogni, orientando e sostenendo le capacità e le attitudini di ciascuno
- Accoglienza e integrazione degli allievi che presentano difficoltà e ritardi di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia di giudizio, dello spirito critico, creativo e riflessivo dei bambini
- Attenzione e comprensione delle problematiche e delle tematiche legate alla cultura dell'ambiente

## FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

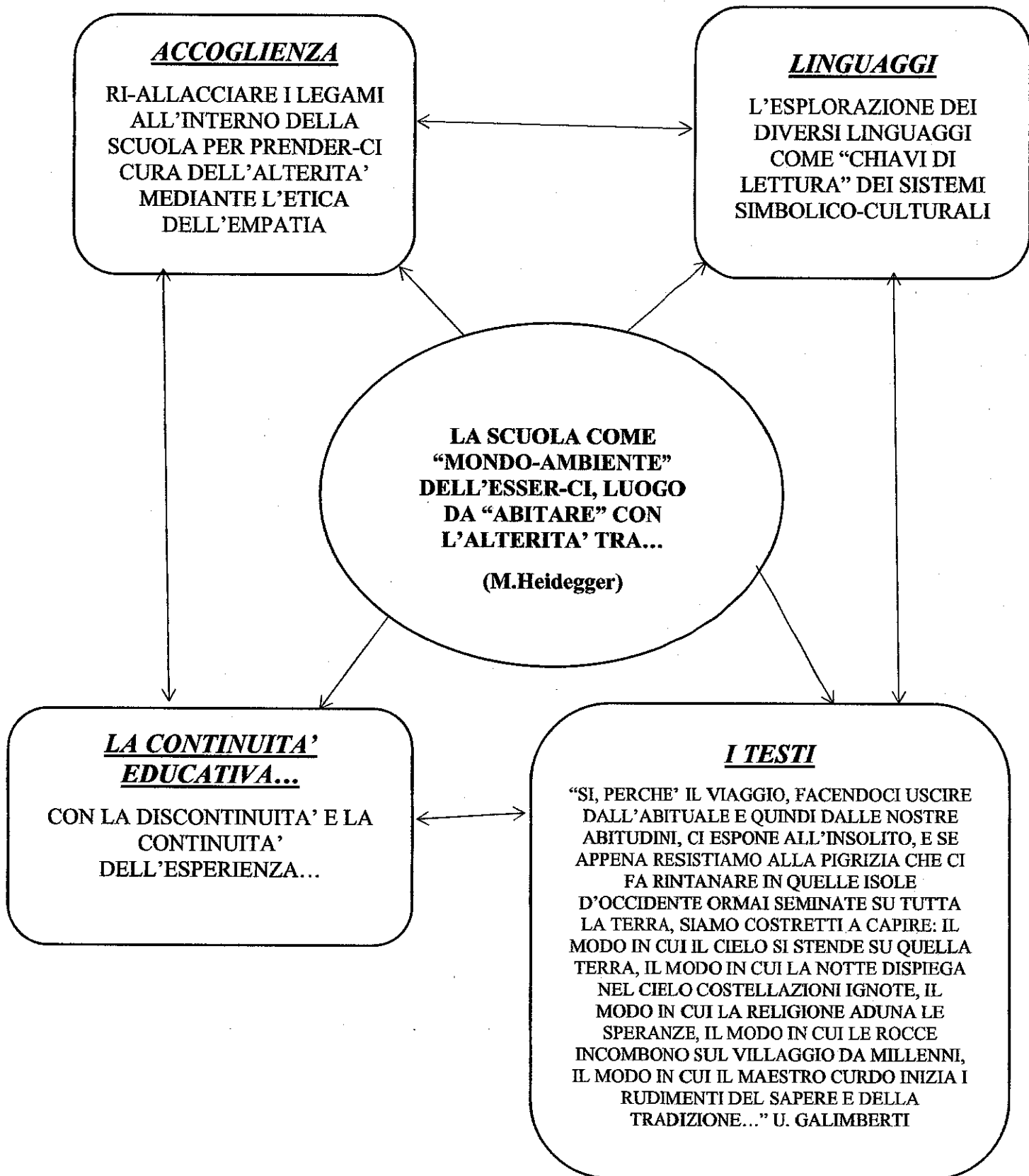
La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età e vuole essere la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

- CON LA MATURAZIONE DELL'IDENTITA' il bambino prende coscienza della propria persona ( SAPER ESSERE)
- CON LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA diventa capace di relazionarsi autonomamente con l'ambiente e con gli altri ( SAPER FARE )
- CON LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE acquisisce la capacità di cogliere i messaggi, farli propri e rielaborarli ( SAPERE )

Rispettando i tempi e ritmi di crescita, individuali, saranno quindi le UNITA' DI APPRENDIMENTO ad offrire le opportunità e i mezzi per uno sviluppo completo che racchiude il SAPERE, il SAPER FARE e il SAPER ESSERE. Sarà compito delle insegnanti tracciare i punti nodali sui quali stimolare l'attenzione dei bambini per attirare le loro strategie, per aumentare le attese a cogliere l'imprevisto. Si ritiene importante che le esperienze proposte a scuola, facciano incontrare il bambino con le " cose " ( nell'accezione più vasta del termine: oggetti, esseri viventi, ambiente, immagini...) in modo efficace sotto ogni aspetto: affettivo-emotivo, percettivo, cognitivo, estetico. Tale modalità esperienziale si realizza se le cose sono pienamente vissute, rielaborate, fatte proprie.

L'interesse del/la bambino/a va educato e coltivato: non ci sono oggetti e questioni. Sarà opportuno partire ( considerata l'età dei bambini ) da cose vicini, familiari, concrete sia per rivalutare ciò che spesso viene dato per scontato, sia perché solo partendo da ciò che ci appartiene o che conosciamo meglio, possiamo spingerci verso apprendimenti nuovi. Pur lasciando libertà di organizzazione, di formazione dei gruppi, delle sezioni e delle attività in relazione alle scelte pedagogiche, all'età ed alla numerosità dei bambini, le INDICAZIONI delineano 5 CAMPI DI ESPERIENZA ed i relativi traguardi in cui noi insegnanti possiamo trovare " ORIENTAMENTI, ATTENZIONI E RESPONSABILITA' NEL CREARE OCCASIONI E POSSIBILITA' DI ESPERIENZE VOLTE A FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHE A QUESTA ETA' VA INTESO IN MODO GLOBALE E UNITARIO ".

“ LA COSTRUZIONE DEL SAPERE NELLA NOSTRA SCUOLA DELL’INFANZIA, ATTRAVERSO I QUATTRO NUCLEI FONDANTI “



## L'ACCOGLIENZA

### - CONTESTO

#### OSSERVAZIONI

1. Riapertura della scuola dopo l'emergenza sanitaria Covid 19.
2. Plesso non più diviso in "sezioni-bolle"
3. Nuove figure docenti da inserire e da conoscere.

### - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Acquisire abilità per interpretare la realtà e intervenire con consapevolezza su di essa
2. Sviluppare la capacità di soluzione di problemi (Problem Solving)
3. Imparare ad imparare
4. Comunicare nella madre lingua
5. Competenze sociali e civiche
6. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

### - CAMPO/I DI ESPERIENZA

- Campo privilegiato: Il SE' E L'ALTRO
- Tutti gli altri campi di esperienza interagiranno secondo il principio ologrammatico.

### - OBIETTIVI FORMATIVI

1. Conoscere l'ambiente scolastico (per i bambini nuovi iscritti)
2. Conoscere il nome dei compagni e delle maestre.
3. Partecipare alle attività proposte.
4. Accettare serenamente il distacco dalla famiglia.
5. Partecipare alle attività di gioco libero e strutturato.
6. Conoscere, utilizzare e manipolare materiali diversi.
7. Riconoscere e comunicare i propri bisogni.
8. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
9. Rispettare e aiutare gli altri.
10. Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con i coetanei e con gli adulti.
11. Promuovere ed instaurare nel bambino un sentimento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie.

### - TRAGUARDI DI SVILUPPO

1. Si interroga su temi culturali, esistenziali e sulla conoscenza del mondo.
2. Sviluppa senso di appartenenza e di identità culturale.
3. Interagisce positivamente nei contesti ludo-comunicativi con l'alterità.
4. Vive armonicamente e pienamente la propria corporeità.
5. Utilizza il codice orale come strumento simbolico culturale per comunicare mobilitando il pensiero complesso.

### - METODOLOGIE E STRATEGIE

1. Circle Time
2. Cooperative Learning
3. Peer tutoring
4. Strategia del Problem-solving
5. Didattica Laboratoriale
6. Role playng
7. Compiti di realtà
8. Utilizzo di tecnologie
9. Brainstorming

### - ATTIVITA'

1. Laboratori vari: Scientifico, Logico-Matematico, Linguistico, Manipolativo -Pittorico, Psicomotorio-Musicale e Lettura Interpretativa di "Testi"

### - BAMBINI COINVOLTI: Tutti i bambini del plesso

### - TEMPI: settembre-novembre

### - VALUTAZIONE

1. Osservazioni sistematiche
2. Osservazioni iniziale – In itinere – Finale

### -PROSPETTIVE DI VALUTAZIONE

1. Autobiografia cognitiva.
2. Rubrica valutativa olistica
3. Compito di realtà
4. Griglie di valutazione

## I LINGUAGGI

### CONTESTO

#### OSSERVAZIONI

Il “gruppo sezione” a settembre-ottobre, presenta alcuni casi di difficoltà nell’organizzare le proprie esperienze, di comprendere messaggi di ogni genere e di dialogare con qualunque interlocutore in maniera comprensibile. L’obiettivo finale sarà quello di raggiungere i traguardi minimi di sviluppo.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Comunicare nella madre lingua
2. Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e competenze digitali
3. Imparare ad imparare
4. Consapevolezza ed espressioni culturali
5. Senso d’iniziativa e di imprenditorialità
6. Competenza sociali e civiche.

### CAMPO/I DI ESPERIENZA

I discorsi e le parole

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

Il sé e l’altro.

### OBIETTIVI FORMATIVI-

1. Esprimere i propri bisogni affettivi e fisici
2. Rispettare il proprio turno
3. Sperimentare le proprie capacità e possibilità motorie
4. Toccare, riconoscere, denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri
5. Muoversi con sicurezza nello spazio a disposizione
6. Eseguire le azioni quotidiane di routine in modo corretto
7. Rappresentare graficamente il proprio vissuto contestualizzandolo
8. Assegnare un significato al proprio lavoro
9. Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio verbale
10. Affinare le capacità oculo-manuali
11. Compiere, associare i movimenti ad un ritmo
12. Conoscere, usare in maniera corretta i vari materiali e strumenti
13. Ascoltare e comprendere messaggi
14. Formulare la frase in modo corretto e chiaro
15. Comunicare in maniera comprensibile
16. Ricostruire in successione logica-temporale
17. Osservare e formulare ipotesi
18. Collocare correttamente nello spazio se stesso e gli oggetti
19. Comprendere il concetto di causa -effetto
20. Rispettare l’ambiente e il regno animale.
21. Raggruppare, seriare, ordinare, quantificare, compiere relazioni

### TRAGUARDI DI SVILUPPO

1. Ascolta e comprende i messaggi.
2. Interagisce verbalmente con i compagni e l’adulto.
3. Esprime preferenze, richieste, contrarietà motivandole.

4. Formula la frase in modo corretto e chiaro.
5. Comunica in maniera comprensibile.
6. Riconosce, attraverso i vari linguaggi, storie sequenze ecc.
7. Descrive e commenta immagini con le parole.
8. Ricostruisce, in successione logica-temporale eventi
9. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
10. Si misura con la creatività e la fantasia.
11. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.
12. Ha familiarità con le strategie del contare.
13. Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali.
14. Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
15. Assiste a rappresentazioni multimediali. Visiona video, video musicali e racconti attraverso PC e Tablet.
16. Ascolta con attenzione. Definisce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi di un racconto in successione.
17. Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta graficamente.
18. Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta mimandole.
19. Si relaziona con gli altri.
20. Utilizza materiali strutturali e non.
21. Esprime emozioni utilizzando le possibilità che il linguaggio del corpo consente.
23. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura, le attività manipolative.
24. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
25. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e le spiega.
26. Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.
27. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.
28. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, tabelle.
29. Motiva le proprie scelte.
30. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettando le regole di convivenza democratica.
31. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

### METODOLOGIE E STRATEGIE

1. Circle Time
2. Cooperative Learning
3. Peer Tutoring
4. Strategia del Problem- Solving
5. Didattica Laboratoriale
6. Role Playng
7. Compiti di realtà
8. Utilizzo di Tecnologie
9. Brainstorming

### ATTIVITA'

Laboratori vari: Scientifico, Logico- Matematico, Linguistico, Psicomotorio, Artistico- Creativo, Musicale, Manipolativo- Creativo, Lettura interpretativa di " Testi", Approccio al digitale.

### BAMBINI COINVOLTI

Tutti i bambini del Plesso.

### TEMPI

Da Settembre a Giugno

### VALUTAZIONE

Osservazioni iniziali, In itinere, Finale

## CONTINUITA'

CONTESTO: risponde all'esigenza di garantire ad ogni bambino un percorso formativo unitario all'interno del sistema scolastico di base (nido-infanzia-primaria-secondaria di primo grado)

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale

### CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini suoni e colori
- Il corpo e il movimento

### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Facilitare il passaggio d'informazioni fra i quattro ordini di scuola
- Avvicinare i bambini alla programmazione e alla robotica attraverso il gioco
- Conservare e curare l'ambiente naturale (giardino e orto pedagogico)
- Condividere testi vari con esperienze attinenti tra i vari gradi di scuola

### TRAGUARDI DI SVILUPPO

- Potenzia la capacità di orientarsi nello spazio e la laterizzazione
- Arricchisce il proprio lessico
- Comprende ed interpreta varie tipologie testuali e negozia significati culturali
- Accetta le regole della convivenza democratica.

### METODOLOGIE E STRATEGIE

L'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato con attività individuali e di gruppo. Nei lavori di gruppo sarà privilegiato l'aiuto reciproco e forme di tutoraggio.

### ATTIVITA'

Laboratori vari: Scientifico, Logico- Matematico, Linguistico, Psicomotorio, Artistico- Creativo, Musicale, Manipolativo- Creativo, Lettura interpretativa di " Testi", Approccio al digitale.

### BAMBINI COINVOLTI

Tutti i bambini del nido con tutti i bambini della scuola dell'infanzia, i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con i bambini della prima e della quinta della scuola primaria, i bambini della scuola dell'infanzia con gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

### TEMPI

Tutto l'anno scolastico

### VALUTAZIONE

Valutazione formativa in itinere attraverso l'osservazione dello "star bene a scuola" degli alunni, del loro interesse e della loro partecipazione alle attività.

## I TESTI

### CONTESTO

#### OSSERVAZIONI:

La lettura interpretativa del testo consente, dal punto di vista emotivo, al bambino di esplorare le sue emozioni più intime in compagnia degli adulti, che possono contenerlo, rassicurarlo, fornirgli spiegazioni. Dal punto di vista cognitivo offre al bambino un canale alternativo di conoscenza, oltre all'esperienza diretta; favorisce la comprensione di sé e del mondo; allarga la mente alla scoperta e all'esplorazione; sviluppa l'immaginazione, la fantasia, la creatività, la curiosità; amplia la memoria; potenzia le capacità logiche e astrattive. Sul piano linguistico stimola lo sviluppo del linguaggio, arricchisce il vocabolario, migliora la qualità lessicale. Dal punto di vista sociale migliora il rendimento

scolastico, l'inserimento sociale, la capacità di risoluzione dei problemi. Sotto il profilo culturale, la lettura dei testi rappresenta uno dei canali del passaggio di valori, messaggi etici e tradizioni da una generazione all'altra.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE TRASVERSALI: capacità di *problem solving*, capacità di organizzazione del lavoro, spirito di iniziativa, capacità di lavorare in gruppo.

#### CAMPO DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Comprendere il testo.
- Capacità di rielaborazione personale.
- Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Sperimentare rime e filastrocche.
- Inventare nuove parole o rime.
- Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.
- Imparare ad imparare.
- Ricordare, analizzare, utilizzare linguaggi diversi con la creatività e la fantasia.
- Pensiero critico e divergente.
- Riferire correttamente eventi del passato recente e saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Interpreta messaggi verbali e non verbali, iconici, sonori, gestuali.
- Descrive, racconta e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Descrive e racconta eventi personali e storie.
- Comprende e riassume con parole proprie una breve vicenda.
- Ragiona sulla lingua, formula ipotesi sui contenuti dei testi letti.
- Utilizza repertori linguistici adeguati al contesto.
- Cerca somiglianze ed analogie tra i suoni e tra i significati.
- Chiede ed offre spiegazioni.
- Arricchisce il proprio lessico facendo uso di termini specifici.
- Ragiona sulla lingua per scoprire la presenza di lingue diverse.
- Esprime valutazioni personali sulle cose, persone, fenomeni.
- Identificazione con i personaggi, discriminazione degli ambienti ecc.

#### METODOLOGIE E STRATEGIE:

- Conversazioni in circle-time
- Brainstorming
- Drammatizzazione
- Esprimere giudizi su richiesta o spontaneamente.

ATTIVITÀ laboratori vari: Scientifico, Logico- Matematico, Linguistico, Psicomotorio, Artistico- Creativo, Musicale, Manipolativo- Creativo, Lettura interpretativa di "Testi", Approccio al digitale, Drammatico-Teatrale



BAMBINI COINVOLTI: tutti i bambini del plesso: 3/4/5 anni.

TEMPI: da settembre a giugno

VALUTAZIONE:

Osservazione iniziale, itinere e finale

PROSPETTIVE DI VALUTAZIONE

1. Autobiografia cognitiva.
2. Rubrica valutativa olistica
3. Compito di realtà
4. Griglie di valutazione

**L'inclusione** nella scuola dell'infanzia consiste nel rispettare la necessità e le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe che deve includere, accogliere e rimodellare il suo stesso approccio didattico, valorizzando la diversità che diventa risorsa per il gruppo.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In addition, the document outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount received or paid, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a fraudulent transaction.

The final section provides a summary of the key points discussed. It reiterates the need for diligence and accuracy in all financial reporting. By following these guidelines, the organization can ensure the integrity of its financial data and maintain the trust of its stakeholders.

The second part of the document details the specific steps for recording transactions. It provides a clear, step-by-step guide that is easy to follow. This includes instructions on how to enter data into the accounting system and how to generate reports.

The document also includes a checklist of items to verify before finalizing any entry. This helps to minimize the risk of errors and ensures that all necessary information is captured.

Date	Description	Amount	Account	Reference
2023-10-01	Initial deposit	1000.00	Bank of America	BA-1001
2023-10-05	Payment received	500.00	Client A	CA-1002
2023-10-10	Expense incurred	200.00	Office Supplies	OS-1003
2023-10-15	Transfer to savings	300.00	Internal Transfer	IT-1004
2023-10-20	Revenue from sales	750.00	Sales Department	SD-1005
2023-10-25	Utility bill payment	150.00	Electricity	EL-1006
2023-10-30	Final balance	1600.00	Bank of America	BA-1007