

Unità di Apprendimento (UDA) (Scuola Primaria)

1. Autore dell'UDA	Docenti della classe 3C Scuola primaria San Giuseppe (Luciani Paola, Zansavio Claudia, Pediconi Clara, Di Ludovico Roberta, Mariapaola Terrenzio, Antonella Chiodi, Celli Gabriella, Pirocchi Paola. Esperto Progetto Attiva Kids Nazzareno Massotti
2. Istituto scolastico	Scuola primaria San Giuseppe IC Savini San Giuseppe San Giorgio Teramo
3. Titolo dell'UDA	L'acqua: bene prezioso.
4. Destinatari	Alunna S.D.E. e classe terza C
5. Disciplina/e coinvolta/e Durata dell'UDA Materiali necessari	<p>Italiano (3 ore) Matematica (3 ore) Scienze (2 ore) Inglese (2 ore) Alternativa Religione cattolica (1 ora) Ed. Motoria (1 ora) Arte e immagine (1 ora) Tecnologie (1 ora) Attività finale (1 ora)</p> <p>Le attività saranno proposte giornalmente, per sessioni lavorative individuali e non, di massimo 40 minuti. Il progetto ha una durata totale di n. 15 ore e prevede per le singole materie le seguenti attività:</p> <p>ITALIANO Ascolto della lettura "L'Omino della pioggia" di G. Rodari. Individuazione di sequenze narrative con immagini. Scrittura (accompagnata) di didascalie per ogni sequenza narrativa.</p> <p>SCIENZE Presentazione del ciclo dell'acqua attraverso l'utilizzo di una ruota didattica che mostra le fasi dell'evaporazione, della condensazione e della precipitazione. Verbalizzazione delle fasi sul quaderno con lettura di semplici didascalie esplicative del fenomeno. Ripetizione e memorizzazione delle fasi del ciclo dell'acqua.</p> <p>INGLESE Riconoscimento e memorizzazione delle parole degli elementi del ciclo dell'acqua (es. rain, clouds, sun, ocean ecc...) utilizzando il sistema PECS (Picture Exchange Communication System).</p> <p>ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA/ EDUCAZIONE CIVICA Coloritura di un manifesto "L'acqua è un bene prezioso" in occasione della Giornata mondiale dell'acqua. Riconoscimento di comportamenti idonei attraverso vignette.</p> <p>ARTE E IMMAGINE/ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA Rappresentazione grafica "Paesaggio d'acqua di Monet"; coloritura ad acquerelli (attività in piccolo gruppo) Coloritura facilitata delle sequenze narrative de "L'omino della pioggia"</p> <p>MATEMATICA Semplici addizioni e sottrazioni con elementi concreti e Pecs (realizzazione della nuvola dell'omino della pioggia con gocce removibili per facilitare il conteggio materiale)</p> <p>TECNOLOGIA Creazione di giochi multimediali su learningapp per consolidare le attività di inglese, italiano e matematica. Ricostruzione di un puzzle cartaceo ("La goccia")</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA</p>

	<p>Esecuzione di un percorso motorio, in piccoli gruppi, con esercizi mirati che richiamano il movimento delle gocce nel ciclo dell'acqua (strisciamento, rotolamento, andature e ritmi, tracciamento del confine). L'attività è progettata ed eseguita in collaborazione con l'esperto del progetto Attiva Kids Massotti Nazzareno.</p> <p>ATTIVITA' FINALE In occasione del progetto biblioteca si propone la lettura condivisa alla classe del testo "L'omino della pioggia". Gli alunni individuano le sequenze narrative ed elaborano brevi frasi esplicative di ogni sequenza.</p> <p>Si realizza, infine, una drammatizzazione del racconto, in cui ogni alunno interpreta un ruolo, utilizzando costumi semplici e oggetti di scena per facilitare l'espressione. Per ogni sequenza narrativa viene realizzata un'immagine fotografica. Le insegnanti elaboreranno un montaggio video del racconto da condividere su social media della scuola.</p> <p>Materiali necessari: Lim, Tablet, fogli pre-organizzati con pecs, schede didattiche, cartoncino, colori, ferma campioni, fogli in plastica, piattini in plastica, piccoli attrezzi da ginnastica (corde, materassino, ostacoli, cerchi).</p>
<p>6. Competenze europee che l'UDA intende perseguire</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare" Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale Competenza in matematica, in scienze e tecnologie Competenza multilinguistica</p>
<p>7. Traguardo/i che l'UDA si prefigge di perseguire</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</p>
<p>8. Obiettivi che l'UDA si prefigge di rilevare</p>	<p>Obiettivi riferiti al PEI ITALIANO</p> <p>ASCOLTO E PARLATO -Ascoltare e comprendere brevi racconti LETTURA -Leggere semplici frasi e collegarle all'immagine corrispondente -Leggere e completare un breve testo con l'ausilio di immagini</p> <p>SCRITTURA -Completare un breve testo a partire da immagini stimolo</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA -Utilizzare gli elementi fondamentali di una frase nel linguaggio verbale</p> <p>INGLESE PARLATO -Dire i nomi dei colori, dei giocattoli, degli animali, delle parti del corpo con il supporto di cards e immagini</p> <p>LETTURA -Abbinare le pronunce dei nomi di animali, colori, parti del corpo, numeri e colori alle immagini anche con il supporto del digitale</p> <p>ARTE E IMMAGINE -Utilizzare il colore in modo uniforme e dentro gli spazi</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA IL CORPO E LA SUA RELAZIONE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO - Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. - Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri/o oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p> <p>MATEMATICA</p>

	<p>NUMERI -Leggere e scrivere numeri naturali fino al 20 -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p> <p>SCIENZE OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Conoscere l'importanza e le proprietà dell'acqua - Conoscere come avviene in natura il ciclo dell'acqua</p> <p>TECNOLOGIE VEDERE E OSSERVARE Utilizzo di vari materiali (carta, cartoncino, plastica, feltro...).</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Utilizzare le TIC per scrivere parole, fare i conti, completare frasi, abbinare suoni e immagini ecc...</p> <p>ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA ED EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ecc...) sono limitate e mettere in atto (con l'aiuto dell'insegnante) comportamenti alla propria portata, di uso responsabile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>
<p>9. SITUAZIONE che conclude il percorso di apprendimento dell'UDA</p>	<p>Nell'ambito del progetto biblioteca S. fa conoscere ai suoi compagni, attraverso una lettura condivisa, il testo letto con l'insegnante "L'omino della pioggia" di Rodari. Gli alunni della classe individuano le sequenze narrative del testo ed elaborano una frase didascalica per ogni sequenza individuata. L'insegnante chiede ai bambini di elaborare un'immagine, drammatizzandola, per ricavare una fotografia da ogni sequenza. Il materiale digitale ottenuto verrà montato dall'insegnante in un video e condiviso sui social della scuola.</p>
<p>10. Strategie e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rinforzi positivi per aumentare i tempi di attenzione e concentrazione - Strategie di prompting e fading per portare a termine un compito - Prevedere alternanza tra momenti di lavoro e riposo cognitivo - Utilizzo del tablet e di app dedicate alle discipline per motivare all'apprendimento - Laboratori sensoriali e di manipolazione - Apprendimento senza errori (facilitazione al compito fornendo attività sempre eseguibili dall'alunna) - Attività ludico-didattiche - Attività in piccolo gruppo -Attività di drammatizzazione
<p>11. Valutazione</p>	<p>CRITERI DI VALUTAZIONE La valutazione degli apprendimenti, della partecipazione, dell'atteggiamento verso l'esperienza scolastica, dei rapporti tra pari, della relazione educativa e dei comportamenti verrà attuata attraverso: l'osservazione sistematica, la somministrazione di prove verifiche in itinere per valutare le capacità e le abilità di portare a termine un compito assegnato e il raggiungimento degli obiettivi proposti. Le prove potranno assumere la forma di: letture, disegni, esercizi, realizzazione di prodotti, esercizi di completamento, abbinamento, riordinamento, dettati di parole e frasi. Le verifiche possono essere fatte in modo formale (a conclusione di un'attività in cui si richiede un impegno individuale) o informale, in contesti di gioco, gare e lavori di gruppo. La tipologia delle verifiche si avvarrà di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.</p>

ATTIVITA' SVOLTE

Italiano: Lettura del testo "L'omino della pioggia" di G. Rodari



Individuazione delle sequenze narrative con vignette illustrate.
Completamento di frasi per la scrittura di didascalie
Arte e immagine: Coloritura facilitata delle vignette.



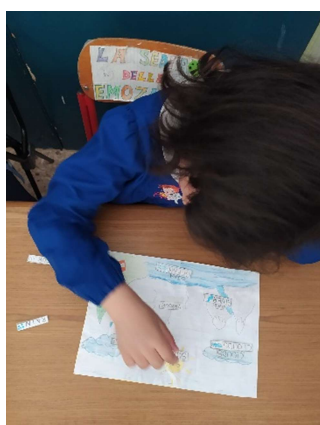
Matematica: Semplici addizioni e sottrazioni con elementi concreti (le gocce dell'omino della pioggia) attraverso PECS



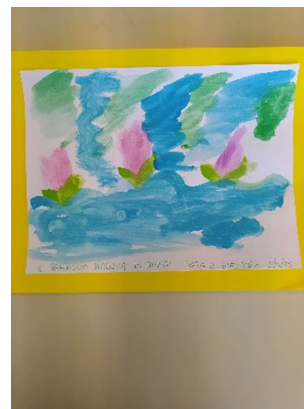
Scienze: Il ciclo dell'acqua con la ruota.



Inglese: I nomi in inglese del ciclo dell'acqua con PECS (sun, rain, clouds, ocean ecc...)



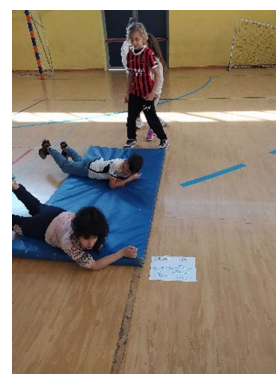
Alternativa alla religione cattolica/Educazione civica/Arte e immagine: Coloritura facilitata di poster sull'acqua come bene prezioso (in occasione della Giornata mondiale dell'acqua), Scrittura di slogan, Realizzazione di una pittura ad acquerello sul paesaggio d'acqua di Monet



Tecnologia: realizzazione di un puzzle sulla goccia d'acqua, utilizzo di giochi didattici su learningapp di consolidamento delle varie attività



Educazione motoria: percorso sul movimento della goccia nel ciclo dell'acqua



Attività finale

<https://www.facebook.com/IstitutoComprensivoSaviniSanGiuseppeSanGiorgio/videos/571278372628534>



L'OMINO
DELLA
PIOGGIA

