



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TEIC833006: I.C.TE2 SAVINI-S.GIUS-S.GIORGIO

Scuole associate al codice principale:
TEAA833002: I.C.TE2 SAVINI-S.GIUS-S.GIORGIO
TEAA833035: SAN GIUSEPPE
TEAA833068: PIANO DELLA LENTA "C. SARTI"
TEAA83308A: TERAMO - VIA DIAZ
TEEE833018: TERAMO SAN GIUSEPPE
TEEE83303A: S.GIORGIO
TEEE83304B: PIANO DELLA LENTA
TEMM833017: F.SAVINI TERAMO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	647	421,1	351,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	395	256,4	256,3	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	30	25,5	19,4	19,2
Scuola secondaria di I grado	22	16,2	14,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	12,5	10,2	7,9
Scuola secondaria di I grado	41	17,0	16,8	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,3%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,6%	12,5%	9,9%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	2,4%	11,5%	8,8%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC833006	100,00%			✓	
TEEE833018 5 A	100,00%			✓	
TEEE833018 5 B	100,00%				✓



TEEE833018 5 C	100,00%			✓	
TEEE833018 5 D	100,00%	✓			
TEEE83303A 5 A	100,00%				✓
TEEE83303A 5 B	100,00%			✓	
TEEE83303A 5 C	100,00%				✓
TEEE83304B 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC833006	85,91%				✓
TEMM833017 3 A	78,95%				✓
TEMM833017 3 B	86,96%				✓
TEMM833017 3 C	92,00%				✓
TEMM833017 3 D	84,21%				✓
TEMM833017 3 E	78,95%				✓
TEMM833017 3 F	95,24%			✓	
TEMM833017 3 G	82,61%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	15,12%	84,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	6,19%	93,81%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Dall'analisi delle informazioni relative alla popolazione scolastica e agli indici ESCS, emerge che il dato medio relativo alla presenza di alunni con disabilità certificate e con DSA dell'Istituto Comprensivo "Savini San Giuseppe San Giorgio" di Teramo supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. A questo dato si associa il numero crescente di alunni di provenienza straniera presenti nelle scuole primarie. Inoltre l'indice mediano dello Status economico, sociale e culturale di appartenenza delle famiglie è generalmente alto sia nelle scuole primarie che nella scuola secondaria. Tutto ciò denota un panorama vasto e variegato all'interno del quale operare attraverso una molteplicità di interventi e azioni quali quelli che da alcuni anni caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto. Sono tantissimi, in effetti, i percorsi individualizzati, le risorse didattiche e di personale da impiegare ogni anno per andare incontro alle esigenze di ognuno, con l'unica finalità di porre l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento e valorizzarne le peculiarità.

Vincoli

Alla luce di quanto emerso si fa strada l'esigenza di spazi più adatti alle diverse realtà, più confortevoli e pensati per rispondere ai bisogni formativi di ognuno. L'istituto è destinatario della ricostruzione dei plessi di scuola secondaria Savini e del polo San Giuseppe, la cui progettazione è in fieri dal 2019.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La sede dell'Istituto Comprensivo sorge in un quartiere in via di sviluppo, in cui si trovano servizi e infrastrutture importanti per il rapporto con il territorio. In sede si collocano tre dei plessi dell'Istituto (la Scuola Secondaria di I Grado, la Scuola Primaria "San Giuseppe" e la Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe"); le altre sedi sono collocate al centro della città e una (con Scuola primaria "Sarti" e scuola dell'infanzia) si colloca in un quartiere periferico comunque ben servito. La presenza delle sedi scolastiche genera vitalità nei quartieri interessati favorendo una positiva ripresa culturale ed economica, soprattutto dopo gli eventi calamitosi e pandemici degli ultimi anni. I rapporti con gli enti locali sono positivi e si riscontra un clima di collaborazione favorevole. Ne sono testimonianza i numerosi rapporti con le realtà presenti nelle zone e nei quartieri in cui sorgono i plessi dell'Istituto: associazioni, CSI, Fondazioni, ASL che consentono alla Scuola di avviare progettualità a breve e a lungo termine, nonché manifestazioni ed iniziative che favoriscano la visibilità di quartieri stessi.

Vincoli

Essendo l'Istituto vasto e con sedi collocate in zone e quartieri diversi della città, negli ultimi anni l'organizzazione funzionale alle attività scolastiche ed extrascolastiche di docenti e alunni non è stata sempre facile. Inoltre le distanze che alle volte separano i plessi rendono difficile la partecipazione unita di tutti gli alunni a determinati eventi, soprattutto se svolgendosi nella sede centrale richiede il trasporto con mezzi comunali che non sono sempre gratuiti e comunque legati al rispetto di rigidi orari.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,0%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	42,4%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9%	71,5%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	28,6%	77,9%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	6,7%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	6,3%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	1,8%	4,5%
Disegno		34,8%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica		87,0%	83,6%	90,4%
Lingue		30,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		56,5%	54,5%	50,1%
Musica	✓	60,9%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		52,2%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		43,5%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,4%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		13,0%	9,8%	11,7%
Aula Magna		52,2%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		52,2%	30,4%	34,9%
Teatro		13,0%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,3%	82,1%	83,8%
Cucina interna	✓	69,6%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	87,0%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	2,7%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,9%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		9,1%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		27,3%	37,6%	46,7%
Palestra		90,9%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,1%	22,4%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,6%	13,2%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,7%	8,3%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,7%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,3%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto scolastico ha intercettato tutti i fondi PON FESR e fondi regionali PAR FSC aumentando il patrimonio tecnologico in tutti i plessi. La sicurezza degli edifici è curata grazie ad un attento monitoraggio delle situazione attraverso la redazione del DVR e inviando ad inizio e anno e ogni qualvolta se ne renda necessario l'elenco delle prescrizioni e adempimenti a carico del Comune.

Vincoli

Il vincolo principale è dato dal ritardo negli interventi di ricostruzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	92%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	7%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	82,6%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	11,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		17,4%	28,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,4%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	56,5%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TEIC833006		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	79	65,8%	61,0%	64,0%	69,2%
A tempo determinato	41	34,2%	39,0%	36,0%	30,8%
Totale	120	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TEIC833006		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	81,1%	63,8%	67,2%	65,5%
A tempo determinato	14	18,9%	36,2%	32,8%	34,5%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,4%	2,7%	4,1%



35-44 anni	4,3%	16,2%	16,2%	17,7%
45-54 anni	31,9%	34,3%	33,9%	36,6%
55 anni e più	63,8%	46,2%	47,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,2%	5,0%	7,9%
35-44 anni	22,9%	24,6%	20,9%	21,1%
45-54 anni	50,0%	36,7%	37,8%	35,5%
55 anni e più	27,1%	31,5%	36,4%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni		70,5%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,3%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,8%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni		57,9%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	7	6,3	7,3
Maternità	7	11,5	10,4
Altra motivazione	0	5,0	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	5	7,1	7,5
Maternità	4	8,5	8,3
Altra motivazione	6	5,8	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		16.4	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,3%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	81,0%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		19,0%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	77,3%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,6%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	23,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	18,2%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		50,0%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC833006		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,7%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	7	100,0%	13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			58,3%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC833006		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,9%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	25	100,0%	39,1%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,4%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni			49,6%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC833006		Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	100,0%	42,9%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			28,6%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni			28,6%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,2	18,5
Maternità	6	2,9	4,5
Altro	45	14,5	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti presenti nella scuola ha un contratto a tempo Indeterminato da più di 5 anni. Nella scuola secondaria l'età dei docenti di ruolo si aggira intorno ai 40/45 anni, mentre nelle scuole primarie si alza intorno ai 45/50 anni. Buona parte dei docenti che entra di ruolo in servizio nel Nostro Istituto decide di rimanere nella nostra Scuola maturando servizio in continuità. All'inizio di questo anno scolastico vi è stato un rinnovamento del personale di Segreteria e i nuovi impiegati hanno esperienza di lavoro da almeno 3 anni. I docenti delle scuole primarie e della secondaria si preoccupano continuamente di formarsi sia per interesse personale che per formazione obbligatoria. Possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche, si sono formati sulle metodologie innovative didattiche e sull'inclusione. I docenti di sostegno svolgono il ruolo fondamentale di intermediari costanti tra la classe, gli insegnanti, le famiglie e, in molte occasioni, propongono attività didattiche e strategie necessarie per la classe e per l'inclusione. Il confronto tra docenti, quindi, e la loro formazione professionale hanno continue e spesso efficaci ricadute sull'attività didattica.

Vincoli

Un limite è dato dalla presenza di docenti senza titolo di specializzazione verso la presenza di alunni con bisogni educativi importanti che richiedono strategie metodologiche e interventi pedagogici di un certo rilievo. Altro vincolo è dato dalla presenza di personale di segreteria a tempo determinato che richiede alla scuola un grande investimento di risorse per la formazione e che comunque difficilmente avrà continuità negli anni successivi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TEIC833006	99,3%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	98,9%	99,6%	99,6%	99,7%	99,5%
ABRUZZO	99,4%	99,8%	99,7%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TEIC833006	98,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	99,3%	98,8%
ABRUZZO	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TEIC833006	0,7%	22,6%	30,8%	29,5%	6,8%	9,6%
Riferimenti						
Provincia di TERAMO	10,8%	29,9%	27,0%	21,7%	5,4%	5,2%
ABRUZZO	11,0%	26,5%	27,5%	22,5%	6,4%	6,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC833006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,4%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
ABRUZZO	0,5%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC833006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	0,1%	0,2%	0,1%
ABRUZZO	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC833006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	5	3	1
Percentuale	3,6%	2,6%	4,2%	2,1%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	2,6%	1,7%	2,0%	1,8%	1,6%
ABRUZZO	2,4%	1,7%	1,8%	1,5%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC833006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	1,5%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	1,3%	1,7%	1,2%
ABRUZZO	1,4%	1,4%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC833006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	1,5%	1,5%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	2,4%	3,1%	3,1%
ABRUZZO	2,0%	1,9%	2,1%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti in uscita degli alunni del Nostro Istituto si distribuiscono in modo rilevante nelle fasce di voto medio-alte, superando il dato medio nazionale anche al massimo livello. Il dato è ancora più significativo se si considera il fatto che negli ultimi anni il Nostro Istituto ha adottato e socializzato con l'utenza dei criteri di attribuzione del voto massimo e della Lode ancora più restrittivi e qualificati.

Punti di debolezza

Il trasferimento degli alunni è legato alla ricerca di lavoro da parte dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso dei due ordini di Scuola. I flussi di trasferimenti in entrata degli alunni delle Scuole Primarie dell'Istituto si attestano su percentuali diverse rispetto alla classe di riferimento, evidenziando posizioni di superiorità rispetto al dato medio regionale e nazionale nella maggior parte dei casi. Il bilancio fra dato percentuale in ingresso e dato in uscita risulta positivo in riferimento agli alunni



in entrata. Il numero di abbandoni registrato nella classe iniziale è relativo a situazioni specifiche quale, ad esempio, il rientro di famiglie straniere nei propri paesi di origine. Per la Scuola Secondaria vi sono trasferimenti in entrata in ogni classe e, nelle classi terze, il dato percentuale supera il livello nazionale. Le percentuali relative ai trasferimenti in uscita soprattutto per le classi terze dell'a.s. 2021/2022 hanno riguardato alcune singolarità legate a specifiche scelte familiari. Nella Scuola Secondaria non si registra alcun tipo di abbandono.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57.50	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	66,1	96,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	65,2	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 2A	54,0	93,3	↓	↔	↔
Plesso TEEE833018 - Sezione 2B	68,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 2C	59,4	92,3	↔	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 2D	74,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A	66,0	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 2A	60,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 2B	69,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 2C	66,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83304B	71,0	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 2A	71,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio	Percentuale di partecipazione	Riferimenti



	(1)	alla prova di Matematica	Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	68,5	95,3	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	70,8	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 2A	72,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 2B	67,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 2C	69,4	92,3	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 2D	73,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A	66,1	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 2A	76,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 2B	64,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 2C	60,7	96,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE83304B	69,0	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 2A	69,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					66.20	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	68,9	98,1	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	77,4	100,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	52,0	100,0	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	76,0	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑



Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	65,4	95,8	4,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE83303A	72,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	72,0	92,9	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	73,7	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	71,7	100,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83304B	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	66,8	95,6	2,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.60	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	67,1	98,7	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	66,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	72,2	100,0	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	67,9	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	46,3	100,0	-11,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	77,7	100,0	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	60,5	100,0	3,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	67,5	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	76,2	94,7	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83304B	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	65,9	95,6	8,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					79.50	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	89,7	96,2	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	91,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	95,8	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	81,5	100,0	-0,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	92,9	95,2	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	86,2	95,8	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A	89,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	90,0	92,9	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	77,8	92,9	-3,8	100,0	↔	↔	↔
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	94,2	94,7	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83304B	90,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	95,8	95,6	15,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					81.80	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	91,1	96,2	8,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018	89,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	98,8	100,0	15,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	89,9	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	96,4	95,2	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	83,3	95,8	5,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE83303A	88,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	90,2	92,9	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	85,8	92,9	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	92,5	94,7	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE83304B	95,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	90,7	95,6	9,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.16	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,5	98,6	-3,1	85,9	↔	↑	↑
Plesso TEMM833017	199,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM833017 - Sezione 3A	192,4	94,7	-10,5	79,0	↓	↔	↓
Plesso TEMM833017 - Sezione 3B	198,0	100,0	-6,5	87,0	↓	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3C	206,9	100,0	6,6	92,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3D	209,2	100,0	5,4	84,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3E	197,7	94,7	-12,8	79,0	↓	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3F	200,1	100,0	2,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione	191,9	100,0	-7,7	82,6	↓	↓	↓



3G							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					195.70	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,3	98,6	-1,9	85,9	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM833017 - Sezione 3A	186,3	94,7	-13,0	79,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM833017 - Sezione 3B	197,5	100,0	-4,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3C	204,5	100,0	7,0	92,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3D	209,6	100,0	7,3	84,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3E	200,3	94,7	-7,4	79,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3F	198,2	100,0	4,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3G	191,7	100,0	-4,7	82,6	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					208.81	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,5	98,6	-7,8	85,9	↔	↑	↑
Plesso TEMM833017	212,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM833017 - Sezione	204,6	94,4	-9,2	79,0	↓	↑	↓



3A							
Plesso TEMM833017 - Sezione 3B	215,6	100,0	-1,9	87,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3C	205,3	100,0	-7,4	92,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM833017 - Sezione 3D	215,2	100,0	-2,4	84,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3E	220,5	93,8	-4,6	79,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3F	217,6	100,0	9,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3G	192,4	100,0	-18,5	82,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					210.71	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,1	98,6	-4,8	85,9	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM833017 - Sezione 3A	204,6	94,7	-9,9	79,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM833017 - Sezione 3B	208,1	100,0	-9,7	87,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM833017 - Sezione 3C	212,2	100,0	-1,7	92,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3D	220,3	100,0	2,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3E	226,5	94,7	1,4	79,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3F	217,8	100,0	8,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TEMM833017 - Sezione 3G	198,9	100,0	-13,0	82,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE833018 - Sezione 2A	4	3	0	2	5
Plesso TEEE833018 - Sezione 2B	1	4	0	2	13
Plesso TEEE833018 - Sezione 2C	1	1	4	1	5
Plesso TEEE833018 - Sezione 2D	1	2	2	2	12
Plesso TEEE83303A - Sezione 2A	1	4	1	7	3
Plesso TEEE83303A - Sezione 2B	2	5	0	1	16
Plesso TEEE83303A - Sezione 2C	4	3	2	2	14
Plesso TEEE83304B - Sezione 2A	3	1	0	0	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC833006	11,9%	16,1%	6,3%	11,9%	53,8%
Abruzzo	25,9%	17,0%	7,2%	9,4%	40,5%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE833018 - Sezione 2A	0	2	1	3	8
Plesso TEEE833018 - Sezione 2B	1	1	3	7	8



Plesso TEEE833018 - Sezione 2C	0	0	2	4	6
Plesso TEEE833018 - Sezione 2D	3	1	1	3	11
Plesso TEEE83303A - Sezione 2A	0	0	2	3	11
Plesso TEEE83303A - Sezione 2B	1	7	2	4	10
Plesso TEEE83303A - Sezione 2C	5	3	4	3	9
Plesso TEEE83304B - Sezione 2A	0	3	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC833006	7,0%	12,0%	11,3%	20,4%	49,3%
Abruzzo	22,8%	15,4%	11,4%	15,5%	34,9%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	1	0	4	5	12
Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	5	14	3	0	0
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	0	2	3	6	10
Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	3	5	5	5	5
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	2	1	2	3	5
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	2	0	4	1	7
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	3	1	4	2	9
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	3	3	5	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC833006	12,2%	16,7%	19,2%	15,4%	36,5%
Abruzzo	20,2%	13,6%	16,4%	15,9%	34,0%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE833018 - Sezione 5A	1	2	1	5	13
Plesso TEEE833018 - Sezione 5B	2	1	3	4	12
Plesso TEEE833018 - Sezione 5C	5	10	6	0	0
Plesso TEEE833018 - Sezione 5D	1	0	0	2	21
Plesso TEEE83303A - Sezione 5A	3	1	2	4	4
Plesso TEEE83303A - Sezione 5B	3	1	0	1	9
Plesso TEEE83303A - Sezione 5C	2	1	0	1	14
Plesso TEEE83304B - Sezione 5A	3	1	1	2	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC833006	12,7%	10,8%	8,3%	12,1%	56,0%
Abruzzo	21,3%	16,8%	13,3%	10,8%	37,9%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	8,4%	91,6%	8,2%	91,8%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	21,3%	78,7%	23,5%	76,5%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	16,7%	83,3%	33,2%	66,8%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	3,3%	96,7%	4,5%	95,5%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC833006	6,3%	93,7%	7,1%	92,9%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Gli esiti nelle prove nazionali rispetto a scuole con lo stesso ESCS si presentano positivi nei due ordini di scuola: sia le classi QUINTE che le classi SECONDE delle scuole primarie hanno ottenuto risultati che si collocano con un punteggio medio visibilmente superiore rispetto alla media regionale, nazionale e del Sud Italia. Le classi TERZE della Scuola Secondaria, parimenti hanno ottenuto esiti che si collocano con un punteggio medio superiore rispetto ai riferimenti geografici nazionali. La maggior parte degli allievi dell'Istituto soddisfa i livelli previsti per la propria classe in LINGUA INGLESE. Nei tre ordini di scuola gli allievi evidenziano percentuali molto più alte rispetto alle medie nazionali nelle categorie 4 e 5. L'effetto scuola può ritenersi positivo e ciò costituisce un punto di forza in quanto la scuola dà un contributo al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire molto poco.

Punti di debolezza

L'andamento delle classi SECONDE e delle classi QUINTE risulta generalmente positivo, tranne alcuni sporadici casi in cui i punteggi medi regionali e/o nazionali sono inferiori di pochi punti percentuale. Nella Scuola Secondaria due classi TERZE hanno manifestato un andamento inferiore sia a livello di macro-area che a livello regionale e nazionale, senza per questo invalidare l'andamento dell'Istituto nel suo complesso.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi agli esiti delle prove nazionali mostrano una situazione omogenea e caratterizzata solo da alcune singole classi che si collocano lievemente al di sotto dei punteggi medi nazionali e/o regionali. Il punteggio ottenuto dagli allievi è generalmente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è quindi inferiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte dei casi, mentre quelli che si collocano nel livello più alto è generalmente superiore alla percentuale regionale e nazionale. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. Benché qualche singola classe stia in difetto per pochi punti percentuali rispetto ad alcuni punteggi medi, l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto adotta le certificazioni delle competenze ministeriali, promuove la loro acquisizione attraverso gli insegnamenti disciplinari e azioni progettuali mirate. Ci si è dotati di un curriculum di educazione civica e viene data la giusta attenzione alle attività alternative alla religione cattolica attraverso un documento comune di riferimento. Le classi hanno aderito ad iniziative relative ai temi dell'educazione alla legalità e alla solidarietà, del rispetto dell'ambiente e delle regole della convivenza civile; sono stati realizzati progetti che favoriscono la socializzazione fra gli alunni (benessere in classe) e la costruzione di un clima positivo. Tali progetti hanno previsto anche l'intervento dello psicologo soprattutto nelle classi dove si sono evidenziati particolari difficoltà nelle relazioni tra i pari e tra scuola e famiglia, con risultati efficaci. Sono stati adottati criteri di valutazione comuni a tutti i consigli di classe per l'assegnazione del voto di comportamento. Protocollo comune per l'erogazione di sanzioni disciplinari. Si rileva attenzione del corpo insegnante nei confronti del comportamento degli alunni: segnalazione immediata ai genitori e/o all'Ufficio di Dirigenza, qualora si riscontrino anomalie comportamentali e situazioni di disagio; è stato attivato da un

Punti di debolezza

Condivisione non sempre puntuale, fra scuola e famiglia, delle linee educative.



triennio lo Sportello d'Ascolto
Psicologico, fruibile da genitori,
alunni e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

I docenti dei diversi ordini di scuola e gli alunni lavorano ogni anno in merito ad azioni, compiti e progetti che incrementino l'acquisizione di competenze. Le iniziative proposte sono quelle presentate nell'offerta formativa e gli esiti di tutte le azioni svolte nei diversi ordini di scuola vengono spesso manifestati dagli alunni stessi al termine del I Ciclo di Istruzione. Il Curricolo verticale e le progettualità del Ptof considerano le competenze chiave e di cittadinanza come base di partenza per le attività da svolgere. Ma non sempre tutti gli alunni manifestano interesse o particolare coinvolgimento nelle iniziative che li spingano a svolgere compiti di realtà o a manifestare le competenze acquisite nel loro percorso.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			66,22	63,37	62,87
TEIC833006 TEEE833018 - Sezione A	76,56	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 - Sezione B	53,24	96%	↓	↓	↓
TEIC833006 TEEE833018 - Sezione C	76,05	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 - Sezione D	65,35	96%	↔	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A - Sezione A	76,31	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A - Sezione B	69,80	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A - Sezione C	66,74	93%	↔	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B - Sezione A	66,48	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,58	55,87	54,49



TEIC833006 TEEE833018 A	71,63	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 B	63,96	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 C	46,79	100%	↓	↓	↓
TEIC833006 TEEE833018 D	77,03	96%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A A	66,98	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A B	65,44	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A C	72,09	93%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B A	64,67	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,16	192,29	196,56
TEIC833006 TEEE833018 A	203,95	94%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 B	209,39	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 C	202,82	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A A	212,13	100%	↑	↑	↑



TEIC833006 TEEE83303A B	218,64	89%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A C	219,80	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B A	187,09	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			195,70	185,36	193,86
TEIC833006 TEEE833018 A	197,39	94%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 B	198,97	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 C	193,63	100%	↓	↑	↓
TEIC833006 TEEE83303A A	201,68	100%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A B	206,80	89%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A C	221,37	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B A	174,40	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			210,71	202,57	209,85
TEIC833006 TEEE833018 A	198,24	94%	↓	↑	↓
TEIC833006 TEEE833018 B	216,64	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 C	208,46	100%	↔	↑	↓
TEIC833006 TEEE83303A A	209,16	100%	↔	↑	↔



TEIC833006 TEEE83303A B	215,72	89%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A C	221,59	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B A	180,04	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TEIC833006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			208,81	197,33	209,16
TEIC833006 TEEE833018 A	216,91	94%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 B	214,99	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE833018 C	205,91	100%	↓	↑	↓
TEIC833006 TEEE83303A A	210,98	100%	↔	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A B	226,79	89%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83303A C	245,29	95%	↑	↑	↑
TEIC833006 TEEE83304B A	200,25	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti delle prove Invalsi delle classi quinte della Scuola Primaria evidenziano una crescita rispetto agli esiti delle stesse classi nel 2019. Si evidenziano solo sporadici casi di equiparazione degli esiti rispetto al dato regionale, meridionale e nazionale. Nella Scuola Secondaria la maggior parte delle classi manifestano una crescita dei risultati visibilmente più alta, rispetto alla media regionale e nazionale degli esiti rispetto al 2019. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, gli alunni non presentano particolari difficoltà nel profitto e nella didattica.

Punti di debolezza

Rispetto agli esiti delle classi quinte del 2019, nella Scuola Secondaria, i risultati delle prove Invalsi del 2022 hanno evidenziato un visibile calo circoscritto, per lo più, sempre alla stessa sezione di provenienza. Non sono ancora attuate forme standardizzate di monitoraggio degli esiti durante la frequenza delle scuole secondarie di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



Nel passaggio dalle Scuole Primarie alla Scuola Secondaria gli esiti delle prove Invalsi degli alunni, dal 2019 al 2022 hanno fatto registrare una crescita generale e la maggior parte delle classi ha ottenuto risultati superiori alla media regionale e nazionale, tranne che in alcune specifiche sezioni. Non si registrano particolari difficoltà nello studio, che non siano collegate direttamente alle modalità di fruizione delle attività didattiche, che tra il 2020 e il 2022 si sono spesso dovute svolgere in modalità a distanza. Gli esiti hanno fatto registrare una crescita ulteriore nel livello degli apprendimenti degli alunni dell'Istituto, ma una sezione in particolare, nel passaggio alla secondaria, ha fatto registrare in tutte le materie almeno un dato visibilmente inferiore alla media.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		75,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,0%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		78,3%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,0%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,4%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,0%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		62,5%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,0%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,9%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele		60,9%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	82,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	52,2%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		100,0%	97,3%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,9%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,5%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		65,2%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,0%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,1%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,9%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,8%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		47,8%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,0%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,6%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,8%	60,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,9%	69,4%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola possiede un curricolo verticale d'Istituto pensato sui bisogni formativi, gli obiettivi e i traguardi di apprendimento degli alunni compatibilmente con le esigenze del territorio. Vengono utilizzati strumenti condivisi di progettazione e valutazione degli apprendimenti che vedono impegnati i docenti dei tre ordini di scuola. Vengono regolarmente svolte le prove per classi parallele sia di ingresso che in itinere e i docenti si confrontano in modo più approfondito sulle pratiche didattiche e valutative.

Punti di debolezza

Sono ancora da implementare ed estendere l'utilizzo di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti con rubriche valutative, griglie di osservazione, compiti di realtà in tutti gli ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



Nell'Istituto vi sono strumenti di valutazione e progettazione ampiamente condivisi. La Scuola possiede inoltre un curricolo verticale sul quale si innestano i progetti d'Istituto, la progettazione trasversale e tutte le iniziative legate alla formazione degli alunni. I docenti si confrontano spesso sulla progettualità, la valutazione e gli obiettivi da perseguire. Manca tuttavia ancora una raccolta inerente la pratica e l'utilizzo sistematico di rubriche di osservazione sull'autovalutazione degli apprendimenti degli alunni e l'apprezzamento di compiti di realtà.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	16,7%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	25,0%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,9%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	13,0%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	26,1%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,3%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare		65,2%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,4%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,0%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,4%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,5%	93,7%
Classi aperte		50,0%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	79,2%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	70,8%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	50,0%	40,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	54,2%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,2%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		58,3%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,3%	94,1%
Classi aperte		47,8%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,6%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	87,0%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,8%	25,2%	31,9%
Metodo ABA	✓	30,4%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		52,2%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,2%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,2%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		45,8%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,8%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	4,5%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,0%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,6%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,6%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,6%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,3%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	30,4%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	47,8%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,0%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,6%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,0%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,0%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Ogni anno l'Istituto crea le condizioni ottimali per favorire gli alunni nell'ambiente di insegnamento-apprendimento. I docenti si formano e condividono di frequente progettualità e metodologie didattiche soprattutto riguardanti classi o alunni problematici. La scuola dispone di un Regolamento d'Istituto chiaro che viene aggiornato in modo dettagliato. Per tutti gli ordini di scuola vi sono criteri di comportamento che vengono condivisi con le famiglie e i provvedimenti che vengono adottati, in caso di episodi problematici, sono comuni tra scuola primaria e secondaria, compreso l'abbassamento del voto di comportamento. Gli spazi di cui dispongono gli edifici vengono annualmente adattati al numero degli alunni e alle esigenze dei singoli discenti, se necessario.

Punti di debolezza

Si riscontra la necessità di potenziare i momenti di confronto e di programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari. L'Istituto non sempre dispone di spazi adeguati per le iniziative relative all'ampliamento dell'offerta formativa. Non tutti i plessi possiedono laboratori, biblioteche o aule legate ad attività/manifestazioni artistiche o musicali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto, l'ambiente di lavoro dei docenti e gli ambienti di insegnamento-apprendimento annualmente vengono organizzati in modo da consentire agli allievi un percorso formativo chiaro, consapevole e sereno. Le relazioni tra gli alunni vengono gestite nel miglior modo possibile tra Dirigente, Docenti e Famiglie. Le relazioni tra i docenti sono molto positive e spingono al confronto in diverse occasioni, sia lavorative che formative. L'organizzazione degli spazi viene pensata soprattutto per favorire l'inclusione e gli alunni più svantaggiati. Ma gli edifici, anche a causa di una recente riorganizzazione degli ambienti, non dispongono sempre di laboratori, biblioteche, aule di musica o di scienze. Queste, infatti, ove presenti, sono largamente utilizzate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	58,3%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		37,5%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,9%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	65,2%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	52,2%	43,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,9%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,3%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,7%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,8%	48,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	11,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		78,3%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,6%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,0%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,6%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,6%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		17,4%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	88,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	80,7%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,4%	83,5%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,8%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,4%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,7%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,0%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,3%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		34,8%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,4%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,4%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,4%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		26,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,3%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,1%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,2%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,4%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,6%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		13,0%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,2%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,0%	75,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,3%	63,3%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		8,7%	10,0%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,6%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,2%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,3%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,0%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola adotta tutte le misure possibili per favorire l'inclusione e la strutturazione di un percorso formativo sempre più consapevole da parte degli alunni più svantaggiati. Tali azioni vedono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compresi i gruppi di alunni nelle attività di tutoring. L'istituto promuove annualmente attività di screening dei disturbi di apprendimento. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e gli interventi vengono ricalibrati e rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale sia nell'ambiente d'aula che attraverso frequenti iniziative culturali. I bisogni formativi degli alunni, una volta analizzati, vengono regolarmente distribuiti in percorsi di potenziamento, recupero e inclusione.

Punti di debolezza

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' regolarmente strutturata, ma le attività specifiche per gruppi di alunni non vengono sistematicamente svolte da tutti i docenti durante il lavoro d'aula.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ogni anno svolge diverse azioni a favore degli alunni svantaggiati, disabili e per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità. Realizza percorsi di recupero e di potenziamento sia curricolari che extracurricolari. Favorisce una enorme sensibilizzazione sul tema della diversità sia tra gli alunni che tra le famiglie con una molteplicità di iniziative culturali. Gli interventi individualizzati, però, benché ben strutturati, non vengono sempre messi in campo sistematicamente nel lavoro d'aula da tutti i docenti. Inoltre i percorsi individualizzati devono essere pensati in modo più sistematico anche per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	91,7%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		91,3%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,9%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,6%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,3%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,9%	70,3%	61,4%



Altre azioni per la continuità		17,4%	17,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		36,4%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,5%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	22,7%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		9,1%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,6%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,6%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		18,2%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,3%	81,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	65,2%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		69,6%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,5%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		52,2%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TEIC833006	6,7%	8,1%	17,2%	28,6%	10,5%	29,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TERAMO	6%	8%	13%	15%	15%	15%	2%	2%
ABRUZZO	6%	6%	12%	14%	15%	14%	3%	6%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	55,2%	45,9%	41,4%	42,0%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TEIC833006	100,0%	93,7%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	97,1%	90,7%
ABRUZZO	97,3%	91,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola svolge numerose attività di continuità al fine di garantire ad ogni alunno un naturale passaggio tra i diversi ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. In queste azioni sono ovviamente coinvolti anche i docenti e le famiglie. All'inizio di ogni anno scolastico, anche nella scuola Secondaria, si svolgono incontri conoscitivi tra docenti che consentono scambi di informazioni utili alla continuità didattica e alla formazione delle classi. Il confronto tra docenti consente inoltre la partecipazione degli alunni dei diversi ordini di scuola a progetti, diventati di Istituto, che consentono agli allievi di cooperare e confrontarsi (tramite gare interne all'Istituto, concorsi, progetti culturali in continuità didattica come "Primi Passi alla Savini"). Nell'ambito dell'orientamento vengono proposte attività culturali finalizzate alla costruzione del sé e alla consapevolezza delle proprie attitudini. Vengono somministrati questionari e svolte molteplici azioni che portino l'alunno ad una scelta più responsabile del proprio percorso futuro. Tra queste non mancano confronti diretti con i docenti delle scuole superiori, visite alle scuole e dibattiti miranti a far emergere le preferenze degli allievi. La scuola dispone di strumenti

Punti di debolezza

Non è ancora ben consolidata la pratica abituale di effettuare sistematicamente incontri tra docenti per definire il raccordo tra competenze in uscita e in entrata degli allievi, soprattutto per quanto riguarda la lingua inglese. In merito al percorso futuro intrapreso dagli alunni manca una cultura relativa al monitoraggio degli esiti nel successivo percorso formativo.



condivisi per l'elaborazione e la comunicazione dei consigli orientativi. Nell'ultimo anno, il consiglio orientativo è stato generalmente seguito e il dato percentuale degli alunni ammessi al 2^a anno di scuola superiore, che abbiano seguito il consiglio orientativo, supera quello regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Ogni anno le attività di continuità sono molteplici e ben organizzate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola e quando questo non sia stato seguito, si è potuto osservare, negli ultimi



anni, che nonostante il confronto continuo con i docenti, hanno inciso scelte specifiche da parte delle famiglie di appartenenza. Pur predominando il consiglio orientativo verso l'area umanistica, i consigli forniti dal Nostro Istituto sono molto più variegati rispetto al dato provinciale e regionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%	5,4%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,5%	5,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,5%	5,4%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,0%	4,7%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	714	3.973,7	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	32,4%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	27,0%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	1	40,5%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	27,0%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,5%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	32,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Ad inizio di ogni anno scolastico il PTOF viene riaggiornato in base alle nuove esigenze e all'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Il monitoraggio delle azioni e delle progettualità poste in essere durante l'anno scolastico viene eseguito periodicamente dalle figure organizzative. Tutti i docenti cooperano alla buona organizzazione dell'Istituto; ne sono testimonianza i numeri dei partecipanti ad eventi formativi spesso dall'intero Istituto. La Scuola ha definito la propria missione e la visione incentrando la propria azione educativa sul dialogo e sul confronto tra tutte le parti coinvolte nei processi educativi degli alunni. A testimonianza di quanto descritto, vi sono i progetti prioritari basati essenzialmente sull'inclusione, la prevenzione del disagio e l'attenzione ai soggetti più svantaggiati. Le spese definite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF e le risorse economiche vengono investite in modo adeguato e secondo quanto programmato. I compiti e le responsabilità tra il personale scolastico sono definiti abbastanza bene e la distribuzione dei compiti e delle risorse è piuttosto equa tra i diversi ordini scolastici.

Punti di debolezza

Mancano ancora procedure consolidate di registrazione, controllo e monitoraggio delle progettualità svolte. I resoconti avvengono in modo regolare, ma periodicamente, scontrandosi talvolta con l'assenza di strumenti condivisi di raccolta dati che possano snellire le procedure di rendicontazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito la propria missione e la visione ispirandosi soprattutto al principio costituzionale del diritto all'uguaglianza e cercando continuamente il prezioso confronto tra docenti, famiglie e alunni in tutti gli ordini di scuola. Mantiene una fitta rete di rapporti con il territorio che le consente di creare una moltitudine di iniziative e percorsi educativi coerentemente con quanto stabilito nel Ptof. Le risorse economiche vengono utilizzate in modo adeguato e le spese definite dal Programma annuale si attengono a quanto stabilito. Ogni anno, sulla base delle azioni svolte la scuola riesce ad orientare le strategie e ricalibrare le attività da, ma non possiede ancora una pratica sistematica e consolidata di monitoraggio sistematico che renda meno gravoso il compito di rendicontare quanto svolto annualmente.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	56,8%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,2%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,5	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	5,4%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	56,8%	54,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,2%	10,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	5,4%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	8,1%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,5%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,9%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,3%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,2%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	10,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,5%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	1	32,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	86,5%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	16,2%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	1	43,2%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,4%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	16,3%	17,3%
Università	0	2,7%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,7%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	70,3%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	40,5%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,4%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,0%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,3%	20,0%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		8,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,1%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,8%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	12,5%	21,8%	22,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	50,0%	6,0%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	16,7%	1,9%	1,9%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	20,8%	9,9%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	16,7%	7,3%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	24,1%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		8,8%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,6%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,1%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	18,8%	21,7%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	37,5%	6,3%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,0%	0,7%
Altri argomenti	31,2%	7,5%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		21,6%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,0%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,5%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,7%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,5%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	5,4%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,2%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	5,4%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,4%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	10,8%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,1%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,4%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	27,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	32,4%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	73,0%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	13,5%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	8,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	5,4%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	27,0%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	30,3%	26,7%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	3,0%	4,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	21,2%	1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	6,1%	1,6%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,6%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	3,0%	1,3%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,2%	1,9%	2,5%
Altro argomento		18,2%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,9%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,8%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,4%	47,0%	57,6%
Accoglienza		68,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	92,9%	95,3%
Continuità	✓	78,9%	79,8%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,5%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,8%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,2%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		76,3%	67,2%	72,3%
Altro argomento	✓	39,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,0%	5,3%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,8%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,7%	2,9%	5,1%
Accoglienza		8,9%	7,1%	5,8%
Inclusione	3,0%	3,9%	5,8%	8,1%



Continuità	3,0%	3,8%	4,3%	5,3%
Orientamento	3,0%	3,5%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	2,8%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,5%	1,2%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		1,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,8%	3,1%	3,4%
Altro argomento	3,0%	1,0%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte dei docenti partecipa attivamente alle attività formative proposte dalla scuola, sia obbligatorie che facoltative. La scuola dispone di sistemi propri per sondare i bisogni formativi di tutto il personale scolastico. La cooperazione tra docenti è costantemente incentivata e spesso accolta con entusiasmo dagli stessi. L'esigenza di formazione si lega al desiderio di contribuire al buon funzionamento e alla buona organizzazione dell'Istituto oltre che a singole esigenze di aggiornamento.

Punti di debolezza

Manca un monitoraggio abituale delle iniziative di formazione promosse. La cultura della condivisione delle esperienze e degli strumenti acquisiti a livello formativo non è omogenea in tutti gli ordini di scuola e stenta a farsi strada tra la molteplicità di impegni e problematiche quotidiane della vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dispone di uno strumento condiviso per sondare le esigenze formative dei docenti. Il



sondaggio viene effettuato annualmente sia tramite questionario che tramite delibere del Collegio Docenti. Per il personale ATA, le esigenze formative vengono espresse verbalmente. Tutto il personale scolastico partecipa ad iniziative di carattere formativo. Alcuni gruppi di lavoro condividono, nelle diverse situazioni collegiali, le proprie esperienze formative e gli strumenti acquisiti. Le ricadute sull'attività didattica riguardano principalmente il singolo docente. Molte delle esperienze e della documentazione raccolta è reperibile sul sito della scuola o è stata condivisa tramite i mezzi multimediali di cui la scuola dispone.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,9%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,9%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,9%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	11,4%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,7%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4%	1,5%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		62,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	17,1%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	3	35,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	6,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,9%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,4%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,4%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,7%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	15,1%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,5%	2,4%	2,2%
Convenzioni	3	9,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,9%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	7,0%	7,0%
Università	✓	15,6%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		5,2%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,7%	10,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,7%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,3%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,3%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		2,6%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	8,1%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	9,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,6%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,1%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,1%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,1%	6,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,9%	3,2%
Altri oggetti		3,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	25,5%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	25,5%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	13,0%	43,5%	30,4%	13,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	4,3%	13,0%	34,8%	47,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	21,7%	43,5%	34,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	13,6%	54,5%	18,2%	13,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	4,5%	13,6%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC833006				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	31,8%	31,8%	36,4%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



		TERAMO		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,7%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,5%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,4%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,7%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,5%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,8%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		21,4%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TEIC833006	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	5.0	156.5	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5.0	137.0	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola è molto presente sul territorio e mantiene rapporti con gli enti locali sia per iniziative culturali promosse dagli stessi che per collaborazioni legate alla didattica e alla progettualità dell'Istituto. Partecipa a reti di scuole anche come capofila e, dalla lettura dei dati, non mancano inoltre accordi formalizzati, convenzioni, protocolli d'intesa (come l'ultimo stipulato con il WWF); tutti legati ad aspetti che abbiano una ricaduta sui docenti, sulla didattica e sul percorso formativo degli allievi dei diversi ordini di scuola. Ogni anno la scuola promuove iniziative formative per le famiglie che vengono comunicate capillarmente anche con il supporto degli stakeholders. Non mancano le manifestazioni che vedano coinvolti alunni e genitori e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è molto attiva.

Punti di debolezza

Le famiglie manifestano ancora un diverso modo di porsi nei confronti dell'Istituzione scolastica, a seconda dell'ordine di scuola frequentato dal proprio figlio. In tal senso incidono anche il grado di partecipazione e di interesse legati ad eventi organizzati appositamente per genitori e alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto è completamente incluso nel territorio con una rete di rapporti che lo legano agli stakeholders e agli enti locali. Grazie a queste opportunità la scuola è in grado di offrire a tutta la popolazione scolastica una enorme varietà di iniziative culturali, formative e didattiche a cui partecipare in ogni momento dell'anno scolastico. La Scuola è presente anche nel periodo estivo, con tutte le attività del recente Piano Estate. L'Istituto propone inoltre un numero elevato di eventi formativi di carattere educativo ed informativo su tematiche multidisciplinari (come il tabagismo, il bullismo, l'uso dei socialnetwork, etc.) per supportare le famiglie nel percorso scolastico degli alunni. Ma queste, benchè molto presenti nella vita scolastica dei figli, non partecipano in egual misura agli eventi e si rapportano ancora in modo differente in base all'ordine di scuola dei figli.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ripensare la formazione delle classi, modificando le modalità di distribuzione degli alunni nelle stesse, creando criteri che consentano una maggiore eterogeneità. Incrementare azioni volte a favorire e sviluppare al meglio il metodo di studio nelle classi a tempo pieno, nelle scuole primarie, e a tempo prolungato nella scuola secondaria.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale relativa alla variabilità tra classi e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche, compiti autentici per migliorare gli esiti degli alunni.
2. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà.
3. **Continuità e orientamento**
Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare percorsi formativi su metodologie didattiche e valutative rivolte ai docenti di tutte le classi della scuola primaria, secondaria e sezioni della scuola dell'infanzia.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

TRAGUARDO

Acquisizione consapevole delle competenze chiave di cittadinanza sociale da parte degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche, compiti autentici per migliorare gli esiti degli alunni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sperimentare nelle classi le strutture del cooperative learning
3. **Ambiente di apprendimento**
Facilitare un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento del clima di classe anche usufruendo dello servizio psicologico.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare esperienze di service learning sul territorio. Attività del consiglio comunale dei ragazzi (municipio junior) nel rapporto con le Istituzioni e le Associazioni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

TRAGUARDO

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con le scuole del secondo ciclo e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa. Inoltre estendere ai partner esterni la partecipazione alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte insistono sulle criticità rilevate, (benche' non così critiche da non permettere un progresso), e tendono al miglioramento del sistema. Verranno attuate attraverso gli obiettivi di processo. Infatti l'ulteriore ampliamento del curriculum verticale e la sua revisione nelle varie aree disciplinari può consolidare gli apprendimenti degli alunni. La creazione di sinergia tra i membri dei dipartimenti favorirà la creazione di un ambiente di apprendimento più adeguato ed appropriato, cercando di rafforzare un metodo di lavoro ed un apprendimento interdisciplinare, cooperativo e condiviso. Il potenziamento della rete di connessione sarà utile per garantire una migliore fruibilità del materiale informatico. Il consolidare la continuità in verticale e le attività laboratoriali e di progettazione con le scuole secondarie di II grado potrà aiutare gli studenti nella scelta del percorso successivo.



Potenziare il processo di formazione e aggiornamento del personale docente può concorrere al miglioramento degli esiti degli studenti. Consolidare i rapporti con il territorio e rafforzare la partecipazione delle famiglie alle attività di supporto alla genitorialità condividendo obiettivi comuni, contribuisce a creare un clima positivo all'interno della scuola ed una partecipazione più condivisa alla vita della comunità. Si potrà cooperare, attraverso questo percorso, al raggiungimento della piena attuazione del PTOF e del Pd