

UDA
“Insieme si può”
classi quinte A e C
scuola primaria “San Giuseppe”

Classi coinvolte	Quinte A e C, scuola primaria “San Giuseppe”.
Periodo	13-23 novembre 2023
Durata (ore)	10 ore
Disciplina/e	Educazione civica, italiano, tecnologia.
Docenti coinvolti	Docente di italiano: Di Mario Diana Claudia
Compito di realtà	Il compito di realtà consisteva in un gioco da farsi nel cortile della scuola: dopo aver sparpagliato per terra un grande numero di pezzi di carta colorati, si invitavano gli alunni a toccarne con i piedi il maggior numero possibile, ma ad occhi chiusi. L’obiettivo del gioco era far sì che gli alunni trovassero una strategia comune per raggiungere l’obiettivo, perché raggiungerlo da soli era impossibile e anche pericoloso.
Traguardi di competenze trasversali (Se l’UDA coinvolge più discipline)	Promuovere il pensiero creativo e il problem solving; accrescere la fiducia nel lavoro di gruppo e sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.
Traguardi di competenze disciplinari (competenze)	Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e gli insegnanti; scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
Obiettivi di apprendimento (Conoscenze e abilità)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Produrre una relazione per esporre e condividere un’esperienza scolastica significativa. ▪ Utilizzare il computer per scrivere testi,

	<p>adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Richiamare alla mente conoscenze pregresse o extrascolastiche, utili per la risoluzione del problema. ▪ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ▪ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra le persone. ▪ Fare previsioni in merito agli effetti di azioni e scelte anche come rapporto tra costi e benefici. ▪ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per conoscere, elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ▪ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web (cyberbullismo ed hate speech).
<p>Modalità e fasi di lavoro</p>	<p>L'uda si è articolata come indicato di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparazione del materiale, in aula; - scoperta del gioco, in cortile; - primo momento di confronto per la ricerca della soluzione - scoperta della necessità di un confronto più grande e non in piccolo gruppo (che generalmente era sempre limitato alla creazione di due sottogruppi: quello delle ragazze e quello dei ragazzi); - scoperta dell'impossibilità di "vincere" il gioco da soli e scoperta della necessità di un'alleanza più ampia; - l'insegnante dà due "indizi",

	<p>legati alla storia e alle scienze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni alunni intuiscono la soluzione e la condividono con gli altri, che arricchiscono l'intuizione originaria; - il grande gruppo si organizza per completare il gioco, secondo le soluzioni trovate; - rientro in classe, stesura del resoconto; - correzione individuale e correzione da parte dell'insegnante; - presentazione dello strumento digitale LINOIT per la condivisione dei testi: funzionamento, utilità, rischi, regole per la tutela della privacy; - copiatura del testo su linoit, assegnato come compito a casa; - osservazione del lavoro fatto e lettura, in classe, dei testi trascritti su linoit. - Riflessione di gruppo sulle conoscenze e abilità apprese e sulle nuove consapevolezza acquisite. -
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione ha avuto luogo attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti e dei processi nelle varie fasi del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - durante il gioco; - durante il racconto scritto dell'esperienza, che ha permesso anche di valutare quanto ricordavano e quindi il grado di attenzione e coinvolgimento durante lo stesso;

	<ul style="list-style-type: none">-nella serietà evidenziata nel portare a termine il lavoro a casa, utilizzando linoit, rispettando le regole imposte (no a nomi propri riconoscibili; utilizzo degli emoticon forniti dallo strumento per dare una certa riconoscibilità al proprio lavoro).-Coinvolgimento nelle riflessioni conclusive.-Osservazione del livello di gradimento.
--	--

Di seguito i link che permettono di vedere i testi su linoit. L'impostazione dei link permette ancora di scrivere perché i ragazzi ci stanno ancora lavorando. Dopo verrà data solo la possibilità di visualizzare .

Link quinta A <https://accorcia.to/39on>

Link quinta C <https://accorcia.to/39oo>