

VERBALE N° 5 DELL'11 DICEMBRE 2023

L'anno duemilaventitre (2023), il giorno undici (11) del mese di dicembre, alle ore 17:00, regolarmente convocato in data 04/12/2023 prot. n. 12254, in modalità videoconferenza sulla piattaforma GSuite – Meet, link di collegamento <https://meet.google.com/jgz-kqze-ohm>, si è riunito il Collegio dei Docenti Plenario dell'Istituto Comprensivo con il seguente ordine del giorno:

1. lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. RAV / PDM: priorità e miglioramento Integrazioni;
3. PTOF annualità 2023/2024: approvazione;
4. viaggi di istruzione e visite guidate a.s. 2023/2024: approvazione;
5. piano annuale della formazione dei docenti a.s. 2023/2024;
6. funzionamento dei plessi a.s. 2023/2024;
7. criteri di iscrizione a.s. 2024-2025 (far pervenire le proposte entro il giorno 09/12/2023 a dirigente@icsavinisangiuseppesangiorgio.edu.it);
8. adesione PNRR: Nuove competenze e nuovi linguaggi- missione 4-C1- investimento 3.1;
9. adesione PON Agenda sud;
10. progetto Erasmus: graduatoria e mobilità docenti/aspetti organizzativi e procedurali;
11. criteri, tetto di spesa e numero uscite per la partecipazione alle attività parascolastiche: teatro, cinema (far pervenire le proposte entro il giorno 09/12/2023 a dirigente@icsavinisangiuseppesangiorgio.edu.it);
12. attività scolastiche parallele al progetto sci: la settimana dello sport; (far pervenire le proposte entro il giorno 09/12/2023 a dirigente@icsavinisangiuseppesangiorgio.edu.it);
13. attività di promozione in vista delle iscrizioni;
14. comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede il Dirigente Scolastico dott.ssa Adriana Sigismondi, funge da segretaria l'ins. Alessandra Lulli. Il Presidente, constatata la validità dell'assemblea, dichiara aperti i lavori.

1° PUNTO – LETTURA E APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE

Il Dirigente chiede ai docenti se hanno preso visione del verbale della seduta del Collegio Plenario del 25/10/2023 pubblicato nella sezione riservata ai docenti del sito istituzionale e ne chiede l'approvazione.

Il Collegio approva a maggioranza.

2° PUNTO – RAV / PDM: PRIORITÀ E MIGLIORAMENTO INTEGRAZIONI

Il Dirigente ricorda che lo scorso anno scolastico 2022/2023 è ripartita la triennalità del RAV 2022/2025. Ogni anno è possibile fare degli aggiornamenti per le aree di interesse. Lo scorso anno si era dato un punteggio basso alle prove Invalsi. L'anno scolastico 2022/2023 ha visto un miglioramento negli esiti di tali prove per cui la commissione ha dato un positivo. La prof.ssa Spinetti spiega la motivazione del punteggio 6 attribuito che è la seguente:

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Gli esiti nelle prove nazionali rispetto a scuole con lo stesso ESCS si presentano positivi nei due ordini di scuola: sia le classi QUINTE che le classi SECONDE delle scuole primarie hanno ottenuto risultati che si collocano con un punteggio medio visibilmente superiore rispetto alla media regionale, nazionale e del Sud Italia. Le classi TERZE della Scuola Secondaria, parimenti	L'andamento delle classi SECONDE e delle classi QUINTE risulta generalmente positivo, tranne alcuni sporadici casi in cui i punteggi medi regionali e/o nazionali sono inferiori di pochi punti percentuale. Nella Scuola Secondaria due classi TERZE hanno manifestato un andamento inferiore sia a livello di macro-area che a livello regionale e nazionale, senza per questo

<p>hanno ottenuto esiti che si collocano con un punteggio medio superiore rispetto ai riferimenti geografici nazionali. La maggior parte degli allievi dell'Istituto soddisfa i livelli previsti per la propria classe in LINGUA INGLESE. Nei tre ordini di scuola gli allievi evidenziano percentuali molto più alte rispetto alle medie nazionali nelle categorie 4 e 5. L'effetto scuola può ritenersi positivo e ciò costituisce un punto di forza in quanto la scuola dà un contributo al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire molto poco.</p>	<p>invalidare l'andamento dell'Istituto nel suo complesso.</p>
---	--

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi agli esiti delle prove nazionali mostrano una situazione omogenea e caratterizzata solo da alcune singole classi che si collocano lievemente al di sotto dei punteggi medi nazionali e/o regionali. Il punteggio ottenuto dagli allievi è generalmente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è quindi inferiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte dei casi, mentre quelli che si collocano nel livello più alto è generalmente superiore alla percentuale regionale e nazionale. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. Benché qualche singola classe stia in difetto per pochi punti percentuali rispetto ad alcuni punteggi medi, l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.

Di conseguenza ha conseguito una modifica anche il Piano di Miglioramento che verrà analizzato nell'ambito del PTOF.

Il Collegio approva a maggioranza.

3° PUNTO – PTOF ANNUALITÀ 2023/2024: APPROVAZIONE

Il Dirigente fa presente che anche il PTOF è entrato nella triennalità 2022/2025 e ha subito una revisione in alcune parti come il Piano di Miglioramento.

Nel suddetto Piano sono state introdotte due azioni:

- Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.
Educare alla complessità e al cambiamento: è forse questo il grande e difficile compito che il sistema educativo deve oggi affrontare.
In una società sempre più connessa, in cui il flusso delle informazioni veicolate è cresciuto in modo esponenziale rispetto a qualche decennio fa, in cui i dispositivi digitali e i social media dilatano le connessioni virtuali e in cui le fake news richiedono l'esercizio del dubbio e della critica, la scuola mai come prima sperimenta percorsi inediti.
È necessario dare agli insegnanti gli strumenti più efficaci per realizzare progetti educativi innovativi e condividere con loro l'implementazione delle nuove tecnologie in una logica di

miglioramento continuo. L'ambiente di apprendimento deve essere interattivo, flessibile, studiato per facilitare l'acquisizione di conoscenze e la dimensione esperienziale. Pertanto le aule verranno trasformate in luoghi capaci di modificarsi in funzione dell'attività e del percorso educativo e diventeranno così l'ambiente di apprendimento in cui imparare diventa un'esperienza attiva e stimolante.

Le attività didattiche si focalizzeranno intorno a due macro temi:

1. L'approccio scientifico integrato sintetizzato dalla sigla STEM- Science, Technology, Engineering and Mathematics, fondamentale nell'apprendimento del sapere, nell'acquisizione della metodologia della ricerca e nello sviluppo delle competenze anche attraverso un pensiero creativo;
2. La piattaforma digitale: un laboratorio integrato per organizzare, condividere e implementare dati, contenuti didattici, materiali multimediali per la gestione efficace dell'aula, dei workshop e dello studio individuale.

Gli ambienti di apprendimento innovativi e le tecnologie possono rappresentare una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente.

Gli obiettivi di processo legati al percorso sono:

- curriculum, progettazione e valutazione
- l'ambiente di apprendimento
- inclusione e differenziazione
- continuità e orientamento
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attività previste:

- ✓ potenziamento delle competenze digitali dei docenti
- ✓ alfabetizzazione informatica per gli studenti

➤ La sfida Invalsi: vincolo o opportunità?

- Leggere e interpretare i dati restituiti dall'Invalsi per la scuola primaria e secondaria di primo grado alla luce delle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" e dei Quadri di Riferimento Invalsi per italiano e matematica e i quadri QCER per inglese
- Individuare i punti di forza e di criticità emersi dalla restituzione dei dati Invalsi.
- costruire prove parallele strutturate iniziali e finali per italiano, matematica e inglese.

Le priorità e i traguardi a cui il percorso è collegato sono i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Gli obiettivi di processo legati al percorso sono:

- curriculum, progettazione e valutazione
- ambiente di apprendimento
- continuità e orientamento
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività previste:

- ✓ analisi dei dati Invalsi per il miglioramento scolastico
- ✓ realizzare prove strutturate iniziali e finali per classi parallele per italiano, matematica, inglese

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di progettare un sistema educativo e formativo che sappia integrare le migliori proposte offerte dal territorio e dalle diverse agenzie educative e culturali, capace di concorrere alla complessa formazione dell'individuo e della comunità scolastica. Costituisce impegno preciso dei docenti la definizione di progetti condivisi che si possano avvalere anche dell'ausilio delle nuove tecnologie, della sperimentazione di diversi ambienti di apprendimento e di attività extracurricolari, in grado di rispondere ai bisogni educativi e formativi emergenti.

L'Istituto Comprensivo Savini San Giuseppe San Giorgio nell'intento di garantire alla propria popolazione scolastica alti standard di apprendimento, per realizzare pienamente il diritto all'istruzione e alla formazione, assegna particolare importanza alla costante ricerca di miglioramento delle pratiche didattiche, anche attraverso il ricorso alle nuove tecnologie e alla sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento. L'indirizzo scelto si concretizza attraverso:

- un costante impegno di innovazione e ricerca metodologica, anche in collaborazione con altre istituzioni scolastiche e universitarie;
- la realizzazione di iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, attraverso progetti e attività extracurricolari organiche alla didattica ordinaria delle classi, diventando così parte stabile della proposta educativa della scuola;
- la promozione dell'utilizzo di Nuove tecnologie. L'Istituto pone attenzione all'evoluzione tecnologica, pertanto opera: introducendo strumentazione didattica di nuova concezione (es. digital board, ITheatre); dotando i plessi di adeguate attrezzature informatiche multimediali, considerando tutte le risorse tecnologiche un mezzo per promuovere le potenzialità individuali degli alunni e per insegnare loro ad avere un atteggiamento critico nella fruizione e nell'analisi dei messaggi comunicativi;
- il potenziamento dello studio delle lingue straniere attraverso attività extracurricolari, l'utilizzo della metodologia CLIL e inserendo nel curriculum percorsi didattici specifici di conoscenza e analisi delle diverse realtà sociali, culturali ed economiche per formare gli alunni che diventeranno cittadini dell'Europa e del mondo; la preparazione e l'accompagnamento alla certificazione Starters, Movers, Ket e Pet;
- la formazione di una "professionalità riflessiva e progettuale" attraverso l'implementazione della collegialità del lavoro docente, che si concretizza nella capacità di elaborare un progetto formativo condiviso;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali finalizzato al miglioramento della formazione e dei processi di innovazione;
- l'adozione di strumenti tecnologici per migliorare la condivisione di dati e materiali;
- la formazione costante dei docenti per sviluppare una cultura digitale;
- la formazione del personale ATA per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

L'obiettivo educativo è quello di trasformare i ragazzi creatori di tecnologie abbandonando il modello tradizionale che li vede consumatori passivi, consentendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nell'impiego più vantaggioso degli strumenti digitali oggi disponibili.

Sono stati inseriti, inoltre, i progetti relativi alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR che sono i seguenti:

- "Mind and Heart": Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- "Scuol@futuro": spazi e strumenti digitali per le STEM
- Animatore digitale: formazione del personale interno: animatori digitali 2022-2024

Altra sezione del PTOF che è stata rivista è quella relativa alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Oltre ai progetti già approvati nel precedente collegio è stato aggiunto il progetto redatto dalle referenti del bullismo all'interno del progetto "Emozioni indipendenti". La prof.ssa Catitti illustra le iniziative previste per affrontare le problematiche del cyberbullismo, delle dipendenze. L'ins. Lulli illustra il progetto "Digit@Scuola: Trasformare il Presente, Creare il Futuro", anch'esso aggiunto nel PTOF, che si propone di sviluppare e implementare un curriculum digitale in ogni ordine di scuola, passando dall'analisi delle competenze organizzative con il Quadro DigCompOrg a un uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali guidandosi attraverso il processo SELFIE. Attraverso una metodologia partecipativa, sarà coinvolto tutto il personale docente e gli studenti nell'implementazione di soluzioni digitali innovative per migliorare l'esperienza di apprendimento. Si mira a fornire agli insegnanti e agli studenti strumenti pratici e strategie efficaci per integrare la tecnologia nell'insegnamento e nell'apprendimento. Attraverso i questionari SELFIE si condurrà un'analisi delle competenze digitali esistenti, individuando le aree di sviluppo di ciascun ordine di scuola. Questo processo contribuirà a definire le esigenze formative specifiche e a delineare le aree di intervento. Si analizzeranno anche le infrastrutture tecnologiche e le risorse attualmente disponibili.

Per quanto riguarda la valutazione non è stato introdotto nessun cambiamento nella scuola dell'infanzia. Nella scuola primaria sono stati rivisti gli obiettivi. La prof.ssa Spinetti, quale FS della valutazione, riferisce che la commissione ha lavorato sostanzialmente accorpando alcuni nuclei tematici ed è stato ridotto il numero degli obiettivi sintetizzandoli. Per quanto riguarda la valutazione anche per questo ordine di scuola nulla è cambiato. Per la scuola secondaria tutto è rimasto invariato rispetto allo scorso anno scolastico.

Il Collegio approva a maggioranza.

4° PUNTO – VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE A.S. 2023/2024: APPROVAZIONE

Il Dirigente elenca i viaggi di istruzione proposti dai docenti:

SCUOLE PRIMARIE SAN GIUSEPPE, SAN GIORGIO, SARTI

CLASSI	DESTINAZIONE
1A -1C San Giuseppe 1A San Giorgio 1A Sarti	RURABILANDIA
2A -2B - 2C San Giuseppe 2A - 2B - 2C San Giorgio 2A Sarti	CASTELBASSO
3A - 3B - 3C - 3D San Giuseppe 3A Sarti	MUSEO UNIVERSITARIO "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI
3A - 3B - 3C San Giorgio	MUSEO NAZIONALE DI CAMPLI E NECROPOLI DI CAMPOVALANO
4A - 4B - 4C San Giuseppe 4B - 4C San Giorgio 4A Sarti	MUSEO NAZIONALE DI CAMPLI E NECROPOLI DI CAMPOVALANO
4A San Giorgio	AZZINANO, TOSSICIA
5A - 5B - 5C - 5D San Giuseppe 5A Sarti	ROMA: COLOSSEO ed EXPLORA
5C San Giorgio	TENUTA DI CASTEL PORZIANO, PALAZZO ISTITUZIONALE
5A - 5B San Giorgio	ROMA, COLOSSEO E SENATO

SCUOLA SECONDARIA "F. SAVINI"

CLASSI	DESTINAZIONE
1A - 1B - 1C - 1D - 1E - 1F	ROMA: AUDITORIUM E VILLA GIULIA
2A - 2B - 2C - 2D - 2E - 2F - 2G	MATERA, CASTEL DEL MONTE E ALBEROBELLO

3A - 3B - 3C - 3D - 3E - 3F	MUSEO "MART" DI ROVERETO, LAGO DI GARDA E IL VITTORIALE
1D	ROMA: VISITA A PALAZZO MADAMA E COLOSSEO

Il Dirigente comunica che anche le visite guidate non potranno essere effettuate con gli scuolabus in quanto con essi è prevista la presenza di soli due adulti di cui uno è l'autista. Questa situazione è in conflitto del numero di accompagnatori necessari per le uscite (1 ogni 15 alunni).

Il Collegio approva a maggioranza.

5° PUNTO – PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S. 2023/2024

Il Dirigente dà lettura degli esiti del questionario della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti. In base ai risultati ottenuti per l'aggiornamento verranno prese in considerazione le seguenti aree:

- comportamenti a rischio e disagio psicologico in un'ottica preventiva
- nuovi spazi e ambienti di apprendimento per una scuola 4.0
- discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
- formazione in L2 per gestione di alunni stranieri
- Intelligenza Artificiale

Per quanto concerne l'impostazione dei corsi da organizzare si darà la preferenza per i corsi in presenza o, in subordine, per quelli online.

Il piano di aggiornamento per i docenti verrà implementato anche con il PNRR.

Il Collegio approva a maggioranza.

6° PUNTO – FUNZIONAMENTO DEI PLESSI A.S. 2023/2024

Il Dirigente propone di non cambiare nulla rispetto al funzionamento dei plessi rispetto al corrente anno scolastico visto che è scaturito dal lavoro di sondaggio dell'anno scorso e risponde perfettamente sia alle esigenze dei genitori che a quelle del trasporto comunale.

Il Collegio approva a maggioranza.

7° PUNTO – CRITERI DI ISCRIZIONE A.S. 2024-2025 (FAR PERVENIRE LE PROPOSTE ENTRO IL GIORNO 09/12/2023 A DIRIGENTE@ICSAVINISANGIUSEPPESANGIORGIO.EDU.IT)

Il Dirigente propone i seguenti criteri per l'accoglimento delle domande di iscrizione per l'a.s. 2024/2025. Nel caso in cui le domande d'iscrizione siano superiori alla capienza dei singoli plessi/sedi dell'Istituto verranno in via prioritaria accettate le richieste di coloro che hanno:

- residenza Comune;
- residenza nei pressi della sede prescelta;
- bambino con bisogni speciali (L 104/1992);
- bambini con età maggiore (anno di nascita);
- un fratello frequentante la stessa sede di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo;
- un fratello frequentante una sede dell'Istituto.

I criteri sopra elencati sono disposti in ordine gerarchico.

A parità di requisiti si procederà al sorteggio.

L'ins. Renzi propone di aggiungere la sede di lavoro di uno dei genitori.

Il Collegio approva a maggioranza di proporre tali criteri al Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente chiede ai docenti quali voci inserire sul modello di iscrizione per quanto concerne le preferenze da parte dei genitori. Dopo ampia discussione si decide di inserire:

- scelta di compagni: al massimo due con preferenza reciproca;
- scelta della sezione: 1° preferenza e 2° preferenza.

I tempi scuola da proporre sono i seguenti:

- scuola primaria: tempo normale a 27 ore settimanale e tempo pieno a 40 ore settimanali;
- scuola secondaria di 1° grado: tempo normale a 30 ore settimanali e tempo prolungato a 36 ore settimanali con tre rientri a settimana (tale sezione verrà formata solo con un numero di 20 iscritti, altrimenti passerà a tempo normale).

Il Collegio approva a maggioranza.

8° PUNTO – ADESIONE PNRR: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI – MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 3.1

Il Dirigente informa il Collegio che il nuovo investimento 3.1. Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo è stato avviato e scade il 02/02/2024. Tale PNRR nasce con la finalità di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologiche e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore, sono articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. Tali percorsi sono tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

I percorsi si svolgono in presenza e sono erogati a piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale.

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni

caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

- A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
- B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Il Dirigente fa presente che il PNRR è un progetto obbligatorio, per cui non può esimersi dal presentarlo.

Il Collegio approva a maggioranza.

9° PUNTO – ADESIONE PON AGENDA SUD

Il Dirigente illustra al Collegio quali sono gli ambiti di intervento di tale PON.

Priorità di investimento: 10.1 Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria, secondaria di elevata qualità;

Obiettivo specifico: 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi;

Azione: 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sottoazione 10.2.2A Competenze di base

Tipi di intervento da effettuare in orario extracurricolare della durata di 30 ore ciascuno:

- Lingua madre
- Italiano per stranieri
- Lingua inglese
- Matematica

Tale PON permetterà di lavorare sugli alunni stranieri che arrivano nell'Istituto.

Il Collegio approva a maggioranza.

10° PUNTO – PROGETTO ERASMUS: GRADUATORIA E MOBILITÀ DOCENTI/ASPETTI ORGANIZZATIVI E PROCEDURALI

Il Dirigente comunica che a breve verrà pubblicata la graduatoria dei docenti candidati per la mobilità del progetto Erasmus che è formata da 15 persone. Dal momento che il budget è stato rivisto non potranno partire più di 12 unità (10 docenti più 2 dello staff). L'ins. Luchetti, referente del progetto, ricorda la struttura del progetto presentato lo scorso anno scolastico. È un progetto

biennale per la mobilità degli insegnanti e degli alunni. La prima annualità è riservata alla mobilità dei docenti. La mobilità si sostanzia nella partecipazione ad un corso di formazione attivato da associazioni/università in paesi stranieri, soggiorni di 5 giorni lavorativi per un totale di 7 giorni compresi i viaggi di andata e ritorno. I corsi di formazione sono inerenti alle 4 tematiche indicate nella progettazione. La partecipazione richiede una ricaduta sulla scuola, sia a livello di didattica nelle classi sia di condivisione con i colleghi. I costi coprono: il corso, il biglietto aereo per il viaggio e il soggiorno così come previsto dal progetto stesso. Tale mobilità deve concludersi entro il 31/08/2024.

11° PUNTO – CRITERI, TETTO DI SPESA E NUMERO USCITE PER LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE: TEATRO, CINEMA (FAR PERVENIRE LE PROPOSTE ENTRO IL GIORNO 09/12/2023 A DIRIGENTE@ICSAVINISANGIUSEPPESANGIORGIO.EDU.IT)

Il Dirigente chiede al Collegio se ci sono proposte in merito ai criteri da adottare circa il tetto di spesa il numero di uscite per la partecipazione alle attività parascolastiche: teatro e cinema. Il Dirigente rimanda tale punto al prossimo collegio in attesa delle proposte dei docenti.

12° PUNTO – ATTIVITÀ SCOLASTICHE PARALLELE AL PROGETTO SCI: LA SETTIMANA DELLO SPORT; (FAR PERVENIRE LE PROPOSTE ENTRO IL GIORNO 09/12/2023 A DIRIGENTE@ICSAVINISANGIUSEPPESANGIORGIO.EDU.IT)

Il Dirigente fa presente che, durante le settimane del progetto sci bisogna organizzare delle attività sportive per gli alunni che non vi partecipano. Le proposte sono le seguenti:

- lunedì: 1 ora di atletica;
- martedì: 1 ora di rugby;
- mercoledì: 1 ora di pallavolo;
- giovedì: 1 ora di calcio.

Tali attività riguardano le classi della scuola secondaria di 1° grado. Si attendono proposte di attività sportive anche per le classi quinte delle scuole primarie. L'ins. Rotoloni interviene dicendo che le attività proposte per la scuola secondaria si possono attuare anche per la scuola primaria. La problematica è quella di reperire tecnici esterni. La prof.ssa Armaroli dice di aver contattato tecnici esterni ai quali si potrà chiedere se hanno disponibilità anche per la primaria. L'ins. Rotoloni propone un percorso sport che poi le insegnanti di classe che non accompagnano al progetto sci potrebbero attuare. L'ins. Campanella propone un torneo di scacchi. Una volta organizzati i gruppi di partenza si decideranno le attività.

13° PUNTO – ATTIVITÀ DI PROMOZIONE IN VISTA DELLE ISCRIZIONI

Il Dirigente comunica per la scuola secondaria di 1° grado propone un Open Night o un Open Day da svolgersi a gennaio 2024. Per le scuole primarie è stato deciso di trasformare un giorno di Officine Creative in Open Day all'Officina. Non appena partiranno le iscrizioni il Dirigente farà gli incontri con i genitori all'interno della scuola. L'ins. Grifoni ricorda che all'Open Day all'Officina è prevista la presenza degli alunni delle quinte oltre ai docenti. Il Dirigente raccomanda di raccogliere nome, cognome e indirizzo mail dei genitori che parteciperanno agli open day per poterli ringraziare della loro presenza.

Per la scuola dell'infanzia si svolgeranno gli incontri delle insegnanti con i genitori.

14° PUNTO – COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente comunica che si è svolta una riunione con il Comune, con la Cooperativa che gestisce gli assistenti educativi e con le rappresentanze sindacali in cui è stato quanto segue:

- il primo giorno in cui un bambino si assenta senza che i genitori abbiano comunicato preventivamente l'assistente, se l'assistente si reca a scuola in quanto non è a conoscenza dell'assenza dell'alunno deve rimanere a scuola per tutto il tempo programmato nel suo orario di servizio;

- la cooperativa, mensilmente, comunica al Dirigente Scolastico i recuperi che l'assistente deve fare per varie motivazioni, come ad es. la malattia del bambino. Tali ore rimangono nella disponibilità dell'Istituto per esigenze varie, per esempio un'uscita didattica. Il Dirigente Scolastico comunicherà all'insegnante di sostegno di riferimento tale monte ore, sia a recupero che per le ore effettuate in eccedenza.

Il Dirigente Scolastico comunica che è pervenuta la comunicazione di un corso di aggiornamento per i docenti della scuola secondaria di 1° grado sul progetto relativo al protagonismo dei giovani al quale si è aderito grazie ai referenti del bullismo. Esso prevede delle giornate informative per i docenti che sono le seguenti:

- 29 gennaio 2024: le life skills e la promozione della salute. Il decision making, il pensiero critico, il pensiero creativo ed il problem solving;
- 12 febbraio 2024: l'empatia, le skills relazionali, la comunicazione efficace;
- 26 febbraio 2024: la gestione delle emozioni, la gestione dello stress, l'autoconsapevolezza;
- 11 marzo 2024: le dipendenze comportamentali: Il Disturbo da Gioco d'Azzardo e il Gaming Disorder.

Gli incontri si terranno presso l'Ospedale di Teramo, lotto 2, Sala Convegni, piano terra. I docenti che intendono partecipare possono dare l'adesione attraverso l'avviso posto nella bacheca del registro elettronico.

È pervenuta da parte dell'associazione culturale Artualità una proposta per promuovere, all'interno della scuola, il talent ARTUALITALENT, come strumento per la crescita personale e artistica di ciascun partecipante. Partecipare ad un talent è un'occasione per scoprire ed incentivare un talento di qualsiasi genere ed in qualunque ambito. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

L'attività artistica va presentata da uno studente appartenente ad una classe o gruppi di studenti appartenenti alla stessa classe o classi dell'Istituto.

L'accesso al progetto è riservato ai primi n.50 iscritti e le domande dovranno pervenire presso un referente dell'istituto che provvederà a catalogare le iscrizioni o direttamente ad una email dedicata.

Iniziativa organizzata con un minimo di 10 adesioni.

Tema e sezioni

Il tema legato all'esibizione è libero. Le sezioni previste sono le seguenti:

- 1) Ballo (danza classica, moderna, hip hop...)
- 2) Ginnastica (artistica, ritmica...)
- 3) Strumento musicale
- 4) Canto (pop, rap, lirico...)
- 5) Recitazione (monologo, poesia, imitazioni, comico, barzellette...)
- 6) Disegno (tecnico, artistico, pittura, fumetto...)
- 7) Giocoleria
- 8) Acrobatica (bmx, skate, freestyle...)
- 9) Arte in genere

Durata dell'esibizione max 3 minuti.

Caratteristica del provino Breve presentazione, passaggio all'esibizione e saluto finale.

Ospiti e premi.

Gli ospiti saranno:

- 1) Un membro dell'Associazione Culturale Artualità.
- 2) Un rappresentante dell'Istituto Scolastico aderente.

- 3) Un artista del territorio.
- 4) Un giornalista del territorio.

Premi giornata scolastica "Festa dell'Arte":

- Attestato di partecipazione e gadget ad ogni alunno partecipante.

Premio serata finale:

- Premio di riconoscimento al vincitore;
- L'associazione, in collaborazione con i Partners del progetto si riserva di assegnare eventuali ulteriori premi come riconoscimento dei meriti personali e artistici.
- Tempistiche:
- Inizio promozione dell'evento e contatti con le scuole della Provincia di Teramo. Presentazione del progetto e sensibilizzazione dei dirigenti scolastici affinché partecipino alla manifestazione.
- Approvazione del progetto con le scuole partecipanti
- Mese Aprile / Maggio 2024 Giornata di incontri di esibizione in orario pomeridiano presso l'Istituto e/o sedi indicate e concordate in sede di approvazione del progetto. Durata complessiva 3 ore circa
- Mese di Giugno / Luglio 2024 Serata finale dell'evento presso una location adatta all'esibizione dei migliori talenti selezionati nella precedente fase progettuale, con possibilità di eventuale partecipazione di una personalità di spicco del panorama artistico-musicale del territorio.

Evento conclusivo

Il progetto si conclude con un evento finale (extrascolastico) con la partecipazione dei migliori talenti emersi durante la prima giornata di esibizioni.

Impatto sulla scuola

L'associazione, nell'ambito delle sue iniziative, ritiene fondamentale la collaborazione con l'istituzione scolastica al fine di intercettare ed incentivare la crescita culturale ed artistica dei ragazzi. Il talent consentirà altresì ai ragazzi di sperimentare all'interno del contesto scolastico abilità non strettamente legate alla didattica ed ai docenti di approfondire la conoscenza degli stessi in chiave artistica.

Impatto sul territorio

Promozione dell'arte nei giovani residenti nel territorio della Provincia di Teramo.

Scoperta di nuovi giovani talenti in rappresentanza delle nostre comunità locali.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità (competenze chiave per l'apprendimento permanente UE)

Consapevolezza ed espressione culturali (competenze chiave per l'apprendimento permanente UE)

Collaborazione con Associazioni ed Enti locali uniti per uno stesso obiettivo finale, promozione e valorizzazione del territorio.

L'intera organizzazione nonché gestione della fase operativa dell'evento è totalmente a carico dell'Associazione Culturale Artualità.

Il prof. Di Pasquale chiede di condividere il documento con i docenti di arte e musica per poterne valutare l'eventuale adesione.

Il Dirigente comunica che è arrivata la circolare relativa alla Fiera Didacta che si terrà a Firenze nei giorni 20-21-22 marzo 2024. Chiede ai docenti che intendono partecipare di inviare l'adesione entro l'inizio delle vacanze di Natale.

La seduta è tolta alle ore 20:20.

L'insegnante verbalizzante
(ins. Alessandra Lulli)

Alessandra Lulli



Il Dirigente Scolastico
(dott.ssa Adriana Sigismondi)

Adriana Sigismondi