



IC TE2 'Savini-San Giuseppe-San Giorgio'

C. F. 92039240673- C.M. TEIC833006

P.zza Aldo Moro, 45 - 64100 TERAMO -Tel. e fax 0861/244208

e-mail: teic833006@istruzione.it - PEC teic833006@pec.istruzione.it

www.icsavinisanigiuseppesangiorgio.gov.it

I.C.-TERAMO 2 "SAVINI-S.GIUSEPPE-S.GIORGIO"

Prot. 0006815 del 04/06/2025

IV (Uscita)

DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI SCUOLA PRIMARIA AI SENSI DELL' Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025

Indice per classe

CLASSI PRIME.....	1
CLASSI SECONDE.....	13
CLASSI TERZE.....	25
CLASSI QUARTE.....	37
CLASSI QUINTE.....	48

CLASSI PRIME

ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di letto-scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione orale e scritta e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, utilizzando strutture ortografiche e tratti morfologici essenziali.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, partecipando allo scambio comunicativo in modalità adeguate al contesto e lessico progressivamente più ampio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. Acquisire la strumentalità nella lettura. Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. Scrivere parole, frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di letto-scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione orale e scritta e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, utilizzando strutture ortografiche e tratti morfologici essenziali.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa e con modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. Acquisire la strumentalità nella lettura. Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. Scrivere parole,frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di letto-scrittura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione orale e scritta e rispondere a problematizzazioni, utilizzando strutture ortografiche e tratti morfologici essenziali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Acquisire la strumentalità nella lettura. • Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. • Scrivere parole,frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di letto-scrittura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di verbalizzazione orale e scritta e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse, utilizzando strutture ortografiche e tratti morfologici essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Acquisire la strumentalità nella lettura. • Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. • Scrivere parole,frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di letto-scrittura, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità di lettura e scrittura per svolgere semplici compiti e problematizzazioni, solo se già affrontati in precedenza. Rispetta i turni di parola, si esprime con un lessico essenziale e utilizza strutture ortografiche e tratti morfologici con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Acquisire la strumentalità nella lettura. • Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. • Scrivere parole,frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce ad ascoltare, comprendere e svolgere le attività di letto-scrittura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Aspetta il turno di parola ma si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare allo scambio comunicativo, in modo pertinente, ampliando progressivamente il lessico e aspettando il proprio turno. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Acquisire la strumentalità nella lettura. • Utilizzare adeguatamente le strutture ortografiche e i tratti morfologici essenziali. • Scrivere parole,frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia, ampliando progressivamente il lessico.

STORIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali in fatti vissuti e narrati, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per organizzare con continuità fatti ed eventi in semplici schemi temporali, iconici e grafici, e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Rileva cambiamenti prodotti dal tempo, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali in fatti vissuti e narrati, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare con continuità fatti ed eventi in semplici schemi temporali, iconici e grafici, e rispondere a problematizzazioni anche difficili. Rileva cambiamenti prodotti dal tempo esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali in fatti vissuti e narrati, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzare con continuità, fatti ed eventi, in semplici schemi temporali iconici e grafici e rispondere a problematizzazioni. Rileva cambiamenti prodotti dal tempo esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali in fatti vissuti e narrati con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare fatti ed eventi in semplici schemi temporali e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse. Coglie i cambiamenti prodotti dal tempo esprimendoli correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di riconoscimento delle relazioni temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per applicare semplici schemi temporali e svolgere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Coglie i cambiamenti prodotti dal tempo esprimendoli con lessico ridotto e incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per il riconoscimento delle relazioni temporali in fatti vissuti e narrati, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di rappresentazione di schemi temporali iconici. Coglie le differenze fra passato e presente esprimendole con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo in persone e oggetti. • Riconoscere le relazioni temporali in fatti vissuti e narrati. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, raccontarle e/o rappresentarle mediante disegni e/o parole e didascalie.

GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno legge e comprende la pianta dello spazio conosciuto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, sull'orientamento nello spazio circostante e l'uso corretto degli indicatori topologici. Distingue elementi naturali e artificiali, riconoscendone la funzione negli ambienti, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto.
Distinto	L'alunno legge e comprende la pianta dello spazio conosciuto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, sull'orientamento nello spazio circostante e l'uso corretto degli indicatori topologici. Distingue elementi naturali e artificiali, riconoscendone la funzione negli ambienti, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio capacità logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto. •

Buono	L'alunno legge e comprende la pianta dello spazio conosciuto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni sull'orientamento nello spazio circostante e l'uso corretto degli indicatori topologici. Distingue elementi naturali e artificiali, riconoscendone la funzione negli ambienti, esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto.
Discreto	L'alunno legge e comprende la pianta dello spazio conosciuto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse, sull'orientamento nello spazio circostante e l'uso generale degli indicatori topologici. Distingue elementi naturali e artificiali, riconoscendone la funzione negli ambienti, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto.
Sufficiente	L'alunno legge e comprende la pianta dello spazio conosciuto sotto la guida del docente. Si orienta nello spazio circostante e utilizza gli indicatori topologici, applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Distingue generalmente elementi naturali e artificiali e riconosce la funzione degli ambienti, esprimendosi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando incertezza nell'orientamento e nell'utilizzo degli indicatori topologici. Nel riconoscere elementi naturali e artificiali, si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli indicatori topologici nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, distinguendo elementi naturali e artificiali e riconoscere la funzione degli ambienti. • Leggere e comprendere la pianta dello spazio conosciuto.

INGLESE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno associa immagini a parole e frasi note, copia vocaboli, istruzioni ed espressioni familiari con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale, riuscendo a comprendere frasi di uso quotidiano e riferendosi a oggetti, luoghi e persone. Si esprime correttamente, con particolare proprietà lessicale e capacità organizzativa e comunicativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Distinto	L'alunno associa immagini a parole e frasi note, copia vocaboli, istruzioni ed espressioni familiari con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, riuscendo a comprendere frasi di uso quotidiano e riferendosi a oggetti, luoghi e persone. Si esprime correttamente, con proprietà lessicale e capacità comunicativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Buono	L'alunno associa immagini a parole e frasi note, copia vocaboli, istruzioni ed espressioni familiari con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, riuscendo a comprendere frasi di uso quotidiano e riferendosi a oggetti, luoghi e persone Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, associando immagini a parole e frasi note e copiando vocaboli ed espressioni familiari. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, riuscendo a comprendere frasi di uso quotidiano e riferendosi a oggetti, luoghi e persone. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in lingua inglese principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, riferendosi a oggetti, luoghi e persone, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e familiare. • Utilizzare parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone. • Associare ad immagini parole e semplici frasi conosciute. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.

MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OGGETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali fino a 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni, riconosce e disegna figure geometriche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e rappresentare elementi e proprietà con schemi e tabelle, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, analizzando semplici situazioni problematiche, formulando ipotesi e procedure risolutive con capacità intuitiva e logico-narrativa, e con un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive
Distinto	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali fino a 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni, riconosce e disegna figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e rappresentare elementi e proprietà con schemi e tabelle, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, analizzando semplici situazioni problematiche, formulando ipotesi e procedure risolutive con capacità logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive.
Buono	L'alunno legge, scrive e confronta numeri naturali fino a 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni, riconosce e disegna figure geometriche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per classificare e rappresentare elementi con schemi e tabelle e svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni nell'analisi di situazioni problematiche, formulando ipotesi e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive

Discreto	L' alunno legge, scrive e confronta numeri naturali fino a 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni, riconosce e disegna figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, classificando e rappresentando elementi con semplici schemi e tabelle. Formula alcune ipotesi e soluzioni e si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive
Sufficiente	L' alunno legge, scrive e confronta numeri naturali fino a 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni, riconosce e disegna figure geometriche principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per classificare elementi mediante schemi e tabelle, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Formula alcune ipotesi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive
Non sufficiente	L' alunno non riesce abitualmente a svolgere attività inerenti i numeri naturali fino a 20 e le figure geometriche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, disegnando alcuni schemi per rappresentare elementi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali entro 20, svolgendo semplici addizioni e sottrazioni. • Riconoscere e disegnare figure geometriche • Classificare e rappresentare elementi in base a una o più proprietà, tramite schemi, tabelle o diagrammi. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi e individuare procedure risolutive

SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo le caratteristiche della realtà naturale, degli esseri viventi e non viventi, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, classificando elementi in base alle loro funzioni peculiari e descrivendo fenomeni naturali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
Distinto	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo le caratteristiche della realtà naturale, degli esseri viventi e non viventi, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, classificando elementi in base alle loro funzioni peculiari e descrivendo fenomeni naturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
Buono	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo le caratteristiche della realtà naturale, degli esseri viventi e non viventi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, classificando elementi in base alle loro funzioni peculiari e descrivendo fenomeni naturali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconoscendo le caratteristiche della realtà naturale, degli esseri viventi e non viventi, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse, classificando elementi in base alle loro funzioni peculiari e descrivendo fenomeni naturali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, riconoscendo le caratteristiche della realtà naturale, degli esseri viventi e non viventi, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi classificando e descrivendo le caratteristiche dei fenomeni naturali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di scienze proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di descrizione dei fenomeni naturali. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base alle loro funzioni peculiari. • Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.
Distinto	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.
Buono	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.
Discreto	L' alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico della disciplina semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.

Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità tecniche per svolgere semplici compiti e problemi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio della disciplina limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di utilizzo di strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità tecniche per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure • Utilizzare strumenti di vario tipo per la realizzazione di manufatti e prodotti.

MUSICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso affrontando anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, partecipando in modo originale e personale all'esecuzione collettiva di diversi brani e con varie modalità di rappresentazione di suoni e pause. Descrive le emozioni date dalla musica esprimendosi correttamente, con particolare proprietà linguistica, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, partecipando all'esecuzione collettiva di brani diversi e con varie modalità di rappresentazione di suoni e pause. Descrive le emozioni date dalla musica esprimendosi correttamente, con proprietà linguistica, capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, partecipando all'esecuzione collettiva di diversi brani, con varie modalità di rappresentazione di suoni e pause. Descrive le emozioni date dalla musica esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di discriminazione dei suoni e di ascolto di brani di genere diverso, con parziale autonomia e consapevolezza, È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complessi, partecipando all'esecuzione collettiva di semplici brani, con alcune modalità di rappresentazione di suoni e pause. Descrive le emozioni date dalla	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.

	musica esprimendosi con lessico semplice, in modalità adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di discriminazione dei suoni e di ascolto di brani di genere diverso, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi nella partecipazione e nell'esecuzione collettiva di semplici brani, solo se affrontati in precedenza. Descrive le emozioni date dalla musica esprimendosi con lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte nella discriminazione dei suoni e nell'ascolto di brani di genere diverso, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti nella partecipazione ed esecuzione collettiva di diversi brani. Nel descrivere le emozioni date dalla musica, si esprime con lessico incerto e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni e ascoltare brani di genere diverso, descrivendo emozioni. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità.

ARTE E IMMAGINE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di usare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà attraverso diverse forme artistiche, affrontando anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni anche difficili, attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali, in modo originale e personale. Comunica le proprie idee ed emozioni, attraverso il linguaggio visivo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di usare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà attraverso diverse forme artistiche, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, attraverso l'osservazione di immagini e di opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali. Comunica le proprie idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di usare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà attraverso diverse forme artistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni, attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali. Comunica le proprie idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso del linguaggio iconico per rappresentare la realtà attraverso diverse forme artistiche, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse, attraverso l'osservazione di immagini e di opere d'arte, di cui riconosce gli elementi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, dimostrando limitata capacità nell' utilizzo del linguaggio iconico per rappresentare la realtà attraverso diverse forme artistiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi sull'osservazione di immagini e opere d'arte, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per rappresentare la realtà, con l'uso del linguaggio iconico in diverse forme artistiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come l'osservazione di immagini e opere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare la realtà ed esprimere emozioni ed esperienze. • Guardare e osservare un'immagine e/o un'opera d'arte riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali.

SCIENZE MOTORIE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori, utilizzandoli con coordinazione, e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e attività e rispondere a problematizzazioni anche difficili, in modo originale e personale, sul rispetto di regole e indicazioni fornite. Riconosce, con capacità intuitiva e logico-narrativa, l'importanza di una sana alimentazione. Si esprime correttamente con il linguaggio del corpo, comunicando le emozioni personali in modo proprio e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori utilizzandoli con coordinazione, e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e attività e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, sul rispetto di regole e indicazioni fornite. Riconosce, con capacità logico-narrativa, l'importanza di una sana alimentazione. Si esprime correttamente con il linguaggio del corpo, comunicando le emozioni personali in modo proprio e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori e della loro coordinazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a giochi e attività e risolvere problematizzazioni sul rispetto di regole e indicazioni fornite. Comprende l'importanza di una sana alimentazione, collegandone le principali informazioni. Esprime correttamente le emozioni con il linguaggio del corpo in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza dell'uso degli schemi motori e della loro coordinazione. È in grado di applicare conoscenze, abilità per partecipare a semplici giochi e attività e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse sulle indicazioni fornite. Ha acquisito una parziale comprensione dell'importanza di una sana alimentazione. Si esprime con il proprio corpo in modo semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività di uso coordinato degli schemi motori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a semplici giochi e attività e rispondere a relative problematizzazioni, solo se già affrontate in precedenza. Generalmente comprende l'importanza di una sana alimentazione. Si esprime con il proprio corpo in maniera limitata e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di uso coordinato degli schemi motori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per partecipare a semplici giochi e attività. Ha acquisito solo parzialmente gli elementi basilari di una sana alimentazione. Si esprime, con il proprio corpo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e coordinare diversi schemi motori per muoversi e comunicare emozioni. • Partecipare ai giochi e alle attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno riconosce le regole di convivenza e comprende il valore del rispetto degli altri e dell'ambiente circostante con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, sul rispetto delle regole, degli spazi e dei materiali comuni e sull'uso dei più semplici dispositivi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.
Distinto	L'alunno riconosce le regole di convivenza e comprende il valore del rispetto degli altri e dell'ambiente circostante con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, riguardo al rispetto delle regole, degli spazi, dei materiali e dell'uso dei più semplici dispositivi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.
Buono	L'alunno riconosce le regole di convivenza e comprende il valore del rispetto degli altri e dell'ambiente circostante con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni sul rispetto delle regole, degli spazi e dei materiali comuni e sull'uso dei più semplici dispositivi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.
Discreto	L'alunno riconosce le regole di convivenza e comprende il valore del rispetto degli altri e dell'ambiente circostante con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e rispondere a problematizzazioni non particolarmente complesse sul rispetto delle regole, degli spazi e dei materiali comuni e sull'uso dei più comuni dispositivi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività sulle regole di convivenza, il rispetto degli altri e dell'ambiente, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi sul rispetto delle regole e sull'uso di alcuni semplici dispositivi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul rispetto dell'ambiente circostante, degli altri e sull'uso dei più semplici dispositivi. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante. • Utilizzare in modo corretto i più comuni dispositivi digitali.
------------------------	---	--

RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale riconoscendo le principali fasi della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, riconoscendo le principali fasi della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni sulle principali fasi della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e rispondere a problematizzazioni sulle principali fasi della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, se già affrontati in precedenza, sulle principali fasi della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sui principali momenti della vita di Gesù. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche della Religione Cattolica.

AARC

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in circostanze complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

	Si esprime correttamente, con capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, anche difficili, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con capacità logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e rispondere a problematizzazioni, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e rispondere a problematizzazioni, dimostrando di aver compreso generalmente il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, se già affrontati in precedenza, sul rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, sul rispetto di sé stesso e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

CLASSI SECONDE

ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere, con continuità, compiti e risolvere problemi di comprensione di testi di varia tipologia, mostrando capacità di	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo • Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. • Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato.

	<p>analisi e interpretazione. Produce frasi e brevi testi utilizzando lessico e punteggiatura adeguata.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, comunicando le proprie idee con lessico progressivamente più ampio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, di comprensione di testi di varia tipologia, mostrando capacità di analisi e interpretazione. Produce frasi e brevi testi utilizzando lessico e punteggiatura adeguata.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, comunicando le proprie idee con lessico progressivamente più ampio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e scrittura con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere in continuità compiti e risolvere problemi di comprensione di testi di varia tipologia, mostrando capacità di analisi. Produce frasi e brevi testi utilizzando lessico e punteggiatura adeguata.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, e partecipa alle attività di conversazione e discussione, in modo chiaro e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e scrittura con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di comprensione di testi di varia tipologia, non particolarmente complessi. Produce frasi e brevi testi utilizzando lessico e punteggiatura generalmente corretta.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo
Sufficiente	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e scrittura principalmente sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi sulla comprensione di testi di varia tipologia. Produce frasi e brevi testi utilizzando lessico e punteggiatura generalmente corretta.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo
Non sufficiente	<p>L'alunno mostra difficoltà nello svolgimento e nel portare a termine le attività di lettura e scrittura.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di comprensione di brevi testi di varia tipologia. Produce frasi e testi minimi non sempre coerenti e con lessico e punteggiatura non sempre corretti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo, utilizzando lessico e punteggiatura in modo appropriato. Comunicare in modo pertinente e chiaro nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico progressivamente più ampio ed appropriato. Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo

STORIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di individuazione delle tracce del passato e risolvere problemi di interpretazione delle fonti, anche difficili, in modo originale e personale, individuando i cambiamenti degli oggetti nel tempo. Racconta storie e vissuti esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di individuazione delle tracce del passato e risolvere problemi di interpretazione delle fonti, anche difficili, riconoscendo i cambiamenti operati dal tempo. Racconta storie e vissuti esprimendosi, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di individuazione delle tracce del passato e risolvere problemi di interpretazione delle fonti. Racconta storie e vissuti esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di individuazione delle tracce del passato e risolvere problemi di interpretazione delle fonti non particolarmente complessi. Racconta storie e vissuti esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi •
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di individuazione delle tracce del passato e risolvere problemi di lettura delle fonti, solo se già affrontati in precedenza. Racconta storie e vissuti esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per il riconoscimento delle relazioni temporali e logico-causali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di riconoscimento delle tracce del passato come fonti. Racconta storie e vissuti esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato nel proprio ambiente, riconoscerle come fonti ed utilizzarle per formulare interpretazioni. • Riconoscere le relazioni temporali e quelle logico-causali fra eventi e situazioni. • Raccontare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi e semplici testi.

GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, orientandosi con sicurezza nello spazio circostante e utilizzando gli indicatori topologici. Osserva e	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto

	<p>descrive la realtà geografica, riconoscendo le funzioni degli spazi e degli ambienti. Legge e interpreta piante.</p> <p>Esprime correttamente i basilari concetti del paesaggio geografico, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, riconoscendo le connessioni delle azioni umane con l'ambiente circostante.</p>	
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, orientandosi con sicurezza nello spazio circostante e utilizzando gli indicatori topologici. Osserva e descrive la realtà geografica riconoscendo le funzioni degli spazi e degli ambienti. Legge e interpreta piante.</p> <p>Esprime correttamente i basilari concetti del paesaggio geografico, utilizzando un linguaggio appropriato, capacità logico-narrativa e modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, orientandosi nello spazio circostante e utilizzare correttamente gli indicatori topologici, per osservare e descrivere la realtà geografica e le piante degli spazi conosciuti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, nell'orientarsi in ambienti familiari utilizzando gli indicatori spaziali. Osserva e descrive la realtà geografica e le piante degli spazi conosciuti.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi di orientamento e di utilizzo degli indicatori spaziali, solo se affrontati in precedenza. Osserva e descrive la realtà geografica con difficoltà, mostrando una comprensione parziale dei concetti relativi a spazi/ambienti e alle azioni umane. Si esprime in maniera essenziale e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per la comprensione dei concetti topologici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di orientamento in ambienti familiari, di decodifica di mappe e riconoscimento delle relazioni tra le attività umane e l'ambiente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente, usando correttamente gli indicatori spaziali nello spazio reale e rappresentato. • Osservare la realtà, rappresentarla, descriverla e riconoscere le funzioni dei vari spazi/ambienti e le loro connessioni con l'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto

INGLESE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove, dimostrando di associare immagini a parole, leggere con pronuncia corretta e copiando parole e frasi note per scopi diversi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale, ascoltando e riproducendo parole e frasi relative ai contenuti presentati.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà lessicale e capacità organizzativa e comunicativa, in modo adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. • Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. • Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. • Copiare parole e frasi note per scopi diversi.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di associare immagini a parole, leggere con pronuncia corretta e copiando parole e frasi note per scopi diversi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, ascoltando e riproducendo parole e frasi relative ai contenuti presentati. Si esprime correttamente, con proprietà lessicale e capacità di comunicativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, associando immagini a parole, leggendo e copiando parole e frasi note per scopi diversi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, ascoltando e riproducendo parole e frasi relative ai contenuti presentati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Discreto	L'alunno associa immagini a parole, legge e copia parole e frasi note per scopi diversi, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, in cui riesce ad ascoltare e riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Sufficiente	L'alunno associa immagini a parole, legge e copia parole e frasi note per scopi diversi principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di ascolto e produzione dei contenuti presentati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. Copiare parole e frasi note per scopi diversi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di ascolto e produzione dell'appreso. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti presentati. Riprodurre parole e frasi relative ai contenuti presentati. Associare immagini a parole e leggere ad alta voce e con corretta pronuncia. Copiare parole e frasi note per scopi diversi.

MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OGGETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno conosce, legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li rappresenta con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. Riconosce e disegna figure geometriche ed esegue operazioni verbalizzando procedure di calcolo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza quindi le rappresentazioni opportune, analizza dati, segue semplici istruzioni, individuando strategie e giustificando il procedimento seguito. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Distinto	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li rappresenta con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche complesse. Esegue operazioni, riconosce, denomina e disegna figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, schematizzando e analizzando dati. Segue semplici istruzioni, individuando strategie e giustificando il procedimento seguito.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune.

	Si esprime correttamente, con capacità logico-narrativa, utilizzando il linguaggio con proprietà e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Buono	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li rappresenta con autonomia e consapevolezza. Esegue operazioni, riconosce e disegna figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, seguendo semplici istruzioni, analizzando dati e individuando strategie risolutive. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Discreto	L'alunno conta, legge, scrive numeri e riconosce figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, seguendo istruzioni, e individuando strategie per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con lessico semplice, ma adeguati al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Sufficiente	L'alunno conta, legge, scrive numeri e riconosce figure geometriche principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, analizzando dati per individuare strategie risolutive, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in ambito matematico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti relativi alla rappresentazione di figure geometriche e al riconoscimento e scrittura dei numeri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli in diverse modalità. Eeguire operazioni e verbalizzare procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, costruire relazioni logiche, utilizzando rappresentazioni opportune. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito

SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando fenomeni, formulando ipotesi e verificandole con semplici schematizzazioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di poter descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico e di analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e dei viventi.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando fenomeni, formulando ipotesi e verificandole con semplici schematizzazioni, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, dimostrando di poter descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico e di analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. • Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. • Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando fenomeni, formulando ipotesi e verificandole con semplici schematizzazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, dimostrando di poter descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico e di analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. • Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. • Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, osservando fenomeni, formulando ipotesi e verificandole con semplici schematizzazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi semplici in relazione ai fenomeni del mondo fisico e biologico e ai meccanismi di funzionamento dei viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. • Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. • Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di osservazione e analisi dei fenomeni fisici e biologici, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in scienze, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. • Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. • Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in scienze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di osservazione e descrizione dei principali fenomeni fisici e biologici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico attraverso esperienze concrete. • Osservare, fare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli. • Riconoscere e analizzare i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi.

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti, eseguire istruzioni e procedure di realizzazione di un oggetto e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità intuitiva e logico narrativa nella	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.

	pianificazione e valutazione del proprio lavoro, in modalità adeguate al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti, eseguire istruzioni e procedure di realizzazione di un oggetto e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità logico-narrativa nella pianificazione e valutazione del proprio lavoro, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nell'eseguire istruzioni e procedure di realizzazione di un oggetto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di collegamento delle principali informazioni nella pianificazione del proprio lavoro, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche per svolgere compiti, eseguire semplici istruzioni e procedure di realizzazione di un oggetto e risolverne problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente, utilizzando strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità tecniche per svolgere semplici compiti, seguire istruzioni e procedure basilari per la realizzazione di un oggetto e risolvere problemi solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di utilizzo di strumenti di vario tipo per la realizzazione di prodotti e manufatti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità tecniche per svolgere alcune semplici istruzioni per la realizzazione di un oggetto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando fasi, strumenti e materiali necessari per produrlo.

MUSICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di ascolto di brani di genere diverso attribuendo loro significati, affrontando anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, partecipando in modo originale e personale all'esecuzione collettiva di diversi brani e con diverse modalità. Nel descrivere emozioni e attribuire significati, si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. • Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di ascolto di brani di genere diverso attribuendo loro significati e affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, partecipando all'esecuzione collettiva di diversi brani e con diverse modalità. Nel descrivere emozioni e attribuire significati, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità logico-narrativa, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eeguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di ascolto di brani di genere diverso attribuendo loro significati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, partecipando all'esecuzione collettiva di diversi brani e con diverse modalità. Nel descrivere emozioni e attribuire significati, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eeguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e interpretazione di brani musicali di generi diversi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, partecipando all'esecuzione collettiva di semplici brani. Nel descrivere emozioni e attribuire significati, si esprime correttamente, con lessico semplice, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eeguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, principalmente sotto la guida del docente, sia nella discriminazione dei suoni sia nell'ascolto di brani di genere diverso. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e per svolgere semplici compiti e problemi, sia nella partecipazione sia nell'esecuzione collettiva di semplici brani affrontati in precedenza. Nel descrivere emozioni e significati, si esprime con lessico limitato, e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eeguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte nella discriminazione dei suoni e nell'ascolto di brani di genere diverso, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di partecipazione all'esecuzione collettiva di semplici brani. Nel comunicare emozioni e significati, si esprime con lessico incerto, in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eeguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, con suoni e pause rappresentati con varie modalità

ARTE E IMMAGINE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità nell'utilizzo del linguaggio iconico per rappresentare la realtà e realizzare produzioni attraverso diverse forme artistiche, affrontando anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, nell'osservazione di immagini e opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali in modo personale e originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, comunica le proprie idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità nell'utilizzo del linguaggio iconico per rappresentare la realtà e realizzare produzioni attraverso diverse forme artistiche, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, nell'osservazione di immagini e opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, comunica	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.

	idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità nell'utilizzo del linguaggio iconico per rappresentare la realtà e realizzare produzioni attraverso diverse forme artistiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nell'osservazione di immagini e di opere d'arte, riconoscendone e apprezzandone gli elementi essenziali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, comunica idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. • Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. • Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.
Discreto	L'alunno utilizza il linguaggio iconico per rappresentare la realtà e realizzare produzioni personali attraverso diverse forme artistiche, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, nell'osservazione di immagini e di opere d'arte, riconoscendone gli elementi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e comunica con il linguaggio visivo in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. • Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. • Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, dimostrando parziale capacità nell'utilizzo del linguaggio iconico per rappresentare la realtà e realizzare produzioni personali attraverso diverse forme artistiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, già affrontati in precedenza nell'osservazione di immagini e opere d'arte. Si esprime con un lessico e un linguaggio visivo limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. • Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. • Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte nell'ambito artistico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come l'osservazione di immagini e opere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare produzioni personali per rappresentare la realtà, esprimere emozioni ed esperienze. • Osservare e analizzare un'immagine individuando il significato espressivo degli elementi formali. • Conoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del proprio territorio.

SCIENZE MOTORIE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori utilizzandoli con coordinazione e combinati tra loro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove nel rispetto degli indicatori spazio-temporali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare con continuità a giochi e attività e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale e originale, su regole e indicazioni fornite. Comprende l'importanza di una sana alimentazione dimostrando capacità intuitiva e logico-narrativa. Si esprime correttamente, con il linguaggio del corpo comunicando le proprie emozioni in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori utilizzandoli con coordinazione e combinati tra loro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse nel rispetto degli indicatori spazio-temporali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare con continuità a giochi e attività e risolvere problemi, anche difficili, su regole e indicazioni fornite. Comprende l'importanza di una sana alimentazione dimostrando	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.

	capacità logico-narrativa. Si esprime correttamente con il linguaggio del corpo, comunicando le proprie emozioni in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando padronanza degli schemi motori utilizzandoli con coordinazione e combinati tra loro, nel rispetto degli indicatori spazio-temporali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare con continuità a giochi e attività e risolvere problemi, rispettando regole e indicazioni fornite. Riconosce l'importanza di una sana alimentazione e ne riferisce collegando le principali informazioni. Si esprime con il linguaggio del corpo comunicando le proprie emozioni, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinazione degli schemi motori con parziale autonomia e consapevolezza, combinandoli tra loro con qualche incertezza nel rispetto degli indicatori spazio-temporali. È in grado di applicare conoscenze, abilità per partecipare a semplici giochi e attività e risolvere problemi, non particolarmente complessi. Ha acquisito gli elementi base di una sana alimentazione di cui riferisce con un lessico semplice. Si esprime con il linguaggio del corpo in modo semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di uso degli schemi motori e degli indicatori spazio/temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a semplici giochi e attività, svolgere problemi solo se già affrontati in precedenza. Ha acquisito gli elementi base di una sana alimentazione di cui riferisce con lessico limitato. Si esprime con il proprio corpo in maniera essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato dal docente dimostrando poca padronanza nell'uso degli schemi motori di base e degli indicatori spazio-temporali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a semplici giochi e attività. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche in funzione di parametri spaziali/temporali, per muoversi e comunicare emozioni • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole. • Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per la tutela della salute.

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse, dimostrando di riconoscere le regole di convivenza e di rispetto degli spazi e materiali comuni e di aver compreso il valore della tutela dell'ambiente, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, utilizzando correttamente i più comuni dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di riconoscere le regole di convivenza e di rispetto degli spazi e materiali comuni e di aver compreso il valore della tutela dell'ambiente, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, utilizzando correttamente i più comuni dispositivi digitali.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di riconoscere le regole di convivenza e di rispetto degli spazi e materiali comuni e attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, utilizzando i più comuni dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.
Discreto	L'alunno riconosce le regole di convivenza e di rispetto degli spazi e materiali comuni con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente attiva comportamenti adeguati al benessere e alla tutela della persona. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, utilizzando i più comuni dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.
Sufficiente	L'alunno riconosce le regole di convivenza e di rispetto degli spazi e materiali comuni principalmente sotto la guida del docente. Generalmente attiva comportamenti adeguati al benessere e alla tutela della persona. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, attivando comportamenti in favore della tutela del benessere e della persona. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Comprendere il valore del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare correttamente i più comuni dispositivi digitali.

RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di conoscere i contenuti principali della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, dimostrando di conoscere i contenuti principali della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, dimostrando di conoscere i contenuti principali della religione Cattolica e della vita di Gesù. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e problemi non particolarmente complessi, dimostrando di conoscere i contenuti principali della religione Cattolica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi sui contenuti principali della religione Cattolica, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in religione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti essenziali della Religione Cattolica.

AARC

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in circostanze complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con capacità intuitiva e logico-narrativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con capacità logico-narrativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, dimostrando di aver compreso generalmente il rispetto di sé, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, se già affrontati in precedenza, sul rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, sul rispetto di sé stesso e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

CLASSI TERZE

ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione e produzione testuale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti comunicativi in modo originale e personale e risolvere problemi ortografici e sintattici, anche difficili. Si esprime correttamente, con lessico ampio, capacità critica e di argomentazione, e registro adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione e produzione testuale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti comunicativi e risolvere problemi ortografici e sintattici anche difficili. Si esprime correttamente, con lessico ampio, capacità di argomentazione e registro adeguato contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione e produzione testuale con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere con continuità compiti comunicativi e risolvere problemi ortografici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione e produzione testuale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti comunicativi e risolvere problemi ortografici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione e produzione testuale principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità linguistiche per svolgere semplici compiti comunicativi e problemi ortografici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione e produzione testuale proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità linguistiche per svolgere alcuni semplici compiti comunicativi. Si esprime con linguaggio incerto e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo pertinente nelle diverse occasioni di scambio, utilizzando un lessico ampio e un registro linguistico appropriato. • Ascoltare e comprendere informazioni e contenuti di vario tipo. • Leggere e comprendere testi scritti di vario genere, riconoscendone le parti e gli elementi che li caratterizzano. • Produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, curando l'ortografia e la sintassi. • Riconoscere e classificare i principali elementi strutturali di testi e frasi.

STORIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno analizza vari tipi di fonti storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzarle e schematizzarle e risolvere quesiti, anche difficili, in modo originale e personale. Nel rielaborare ed esporre i contenuti, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.
Distinto	L'alunno analizza vari tipi di fonti storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per organizzarle e schematizzarle e risolvere quesiti anche difficili. Nel rielaborare ed esporre i contenuti, si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.
Buono	L'alunno analizza vari tipi di fonti storiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere quesiti organizzando e schematizzando le conoscenze. Nel rielaborare ed esporre i contenuti, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.

Discreto	L'alunno analizza vari tipi di fonti storiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere quesiti storici non particolarmente complessi. Nel rielaborare ed esporre i contenuti, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.
Sufficiente	L'alunno analizza vari tipi di fonti storiche principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e quesiti di tipo storico, solo se già incontrati in precedenza. Nell'esporre i contenuti, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a analizzare i vari tipi di fonti storiche e a schematizzarle, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nell'esporre i contenuti, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'analisi dei vari tipi di fonti. • Seguire e comprendere le vicende storiche, organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rielaborare ed esporre le conoscenze apprese utilizzando i linguaggi specifici.

GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, interpretando mappe dello spazio vicino, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riconoscendo gli aspetti del territorio circostante e le modifiche apportate dall'uomo, per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità, anche in contesti difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.
Distinto	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, interpretando mappe dello spazio vicino con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, riconoscendo il territorio circostante e le modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.
Buono	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento, interpretando mappe dello spazio vicino con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, riconoscendo il territorio circostante e le modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.
Discreto	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento e interpreta mappe dello spazio vicino con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi riconoscendo il territorio circostante e le modifiche apportate dall'uomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.

Sufficiente	L'alunno si orienta attraverso punti di riferimento e interpreta mappe dello spazio vicino principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di geografia, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi con punti di riferimento e ad interpretare mappe, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. • Comprendere che l'uomo modifica il territorio in base ai bisogni e all'organizzazione sociale. • Rappresentare, leggere e interpretare la realtà geografica su piante dello spazio vicino.

INGLESE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, interagendo in forma scritta e orale, con strutture e lessico conosciuti anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili e utilizzare la lingua inglese in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà lessicale, capacità organizzativa e comunicativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, interagendo in forma scritta e orale, con strutture e lessico conosciuti, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e utilizzare la lingua inglese in contesti difficili. Si esprime correttamente e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza interagendo in forma scritta e orale, tramite strutture e lessico conosciuti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti utilizzando la lingua inglese. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività interagendo in forma scritta e orale, tramite strutture e lessico conosciuti, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in lingua inglese, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.
Sufficiente	L'alunno interagisce in forma scritta e orale, tramite strutture e lessico conosciuti, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti in lingua inglese, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri. • Dialogare utilizzando strutture e lessico conosciuti. • Leggere la pronuncia e comprendendo ciò che viene letto. • Scrivere in modo autonomo parole e frasi.

MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le procedure di calcolo scritto e mentale eseguendo le operazioni con autonomia e consapevolezza; ricava informazioni, valuta probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per confrontare, analizzare, costruire e disegnare figure geometriche ed effettuare misurazioni. Riconosce e risolve problemi, anche difficili, individuando le strategie appropriate in modo originale e personale, espone correttamente il procedimento seguito, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, logica e di argomentazione adeguate al contesto	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; effettuare misurazioni di grandezze comuni; Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le procedure di calcolo scritto e mentale eseguendo le operazioni con autonomia e consapevolezza, ricava informazioni, valuta probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per confrontare, analizzare, costruire e disegnare figure geometriche ed effettuare misurazioni. Riconosce e risolve problemi, anche difficili, individuando le strategie appropriate ed espone correttamente il procedimento seguito con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; effettuare misurazioni di grandezze comuni; Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le procedure di calcolo scritto e mentale eseguendo le operazioni con autonomia e consapevolezza. ricava informazioni, valuta probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati. Utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per analizzare, costruire e disegnare figure geometriche ed effettuare misurazioni. Risolve problemi individuando le strategie appropriate ed espone correttamente il procedimento seguito collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; effettuare misurazioni di grandezze comuni; Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le procedure di calcolo scritto e mentale eseguendo le operazioni con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni, valuta probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare, costruire e disegnare figure geometriche ed effettuare misurazioni. Risolve problemi non particolarmente complessi applicando strategie appropriate e narra correttamente il procedimento seguito, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; effettuare misurazioni di grandezze comuni; Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le procedure di calcolo scritto e mentale principalmente sotto la guida del docente. È in grado di usare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti di rappresentazione e misurazione geometrica e risolvere semplici problemi, se già incontrati in precedenza. Utilizza un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; effettuare misurazioni di grandezze comuni; Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le procedure di calcolo scritto e mentale proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di rappresentazione e misurazione geometrica. Nella narrazione dei percorsi risolutivi si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale; • eseguire operazioni utilizzando gli operatori convenzionali; • confrontare e analizzare, costruire e disegnare figure geometriche; • effettuare misurazioni di grandezze comuni; • Ricavare informazioni e valutare probabilità ed eventi da diverse rappresentazioni di dati; • riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, esponendo il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
------------------------	--	---

SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno analizza fenomeni della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare ipotesi e riconoscere le interazioni tra natura e uomo, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.
Distinto	L'alunno analizza fenomeni della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare ipotesi e riconoscere le interazioni tra natura e uomo, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.
Buono	L'alunno analizza fenomeni della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare ipotesi e riconoscere le interazioni tra natura e uomo, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.
Discreto	L'alunno analizza fenomeni della natura e della quotidianità con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per formulare ipotesi e riconoscere le interazioni tra natura e uomo, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.
Sufficiente	L'alunno analizza fenomeni della natura e della quotidianità principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare ipotesi e riconoscere le interazioni tra natura e uomo, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in scienze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti. • Riconoscere le fondamentali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, presentando i contenuti appresi con linguaggi specifici.

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto con autonomia e consapevolezza delle fasi di lavoro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche con continuità, per ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti, svolgere compiti di impiego degli stessi nel contesto d'uso e risolvere problemi di orientamento fra diversi mezzi di comunicazione, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, e modalità adeguate al contesto nel descrivere struttura e funzionamento di oggetti e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto con autonomia e consapevolezza delle fasi di lavoro, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche con continuità per ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti, svolgere compiti di impiego degli stessi nel contesto d'uso e risolvere problemi di orientamento fra diversi mezzi di comunicazione anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto nel descrivere struttura e funzionamento di oggetti e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto con autonomia e consapevolezza delle fasi di lavoro. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecniche con continuità per ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti, svolgere compiti di impiego degli stessi nel contesto d'uso e risolvere problemi di orientamento fra diversi mezzi di comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto nel descrivere struttura e funzionamento di oggetti e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto con parziale autonomia e consapevolezza delle fasi di lavoro. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze tecniche per ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti, svolgere compiti di impiego degli stessi nel contesto d'uso e risolvere problemi di orientamento fra diversi mezzi di comunicazione, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto nel descrivere struttura e funzionamento di oggetti e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità tecniche per conoscere informazioni su proprietà di oggetti e strumenti, fare uso degli stessi e svolgere semplici problemi di orientamento fra diversi mezzi di comunicazione, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel descrivere struttura e funzionamento di oggetti e strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sulla costruzione, decorazione e manutenzione di un oggetto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità tecniche per svolgere alcuni semplici compiti di uso di oggetti e strumenti e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nel presentare la struttura e il funzionamento degli stessi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento • saper ricavare informazioni su proprietà di oggetti e strumenti; • orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione utilizzandoli adeguatamente nel contesto. • Realizzare un oggetto o svolgere interventi di decorazione/manutenzione, descrivendo e documentando le fasi di lavoro.

MUSICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani di genere diverso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove nell'attribuire significati agli stessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere con continuità compiti di esecuzione collettiva di ritmi e brani vocali e/o strumentali e risolvere problemi di lettura di simbologie, convenzionali e non, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto nel comunicare le emozioni suscitate dall'ascolto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani di genere diverso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse nell'attribuire significati agli stessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere con continuità compiti di esecuzione collettiva di ritmi e brani vocali e/o strumentali e risolvere problemi di lettura di simbologie, convenzionali e non, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto nel comunicare le emozioni suscitate dall'ascolto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani di genere diverso con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere con continuità compiti di esecuzione collettiva di ritmi e brani vocali e/o strumentali e risolvere problemi di lettura di simbologie, convenzionali e non. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto nel comunicare le emozioni suscitate dall'ascolto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto di brani di genere diverso con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere compiti di esecuzione collettiva di ritmi e brani vocali e/o strumentali e risolvere problemi non particolarmente complessi nella lettura di simbologie convenzionali e non. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto nel comunicare le emozioni suscitate dall'ascolto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di ascolto di brani di genere diverso principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del linguaggio musicale per svolgere semplici compiti di esecuzione collettiva di ritmi e brani vocali e/o strumentali e problemi di lettura di simbologie convenzionale e non, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel comunicare le emozioni suscitate dall'ascolto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sull'ascolto di brani di genere diverso, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del linguaggio musicale per svolgere alcuni semplici compiti nelle esecuzioni collettive di ritmi e brani vocali e/o strumentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nel riferire le emozioni suscitate dalle esperienze sonore.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brani di genere diverso, descrivere emozioni e attribuire significati. Eseguire collettivamente ritmi, brani vocali e/o strumentali, leggendo simboli anche non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visuale per individuare con continuità gli aspetti formali delle opere d'arte, apprezzarne il valore artistico e risolverne problemi di comprensione anche difficili, in modo originale e personale. Legge e descrive immagini e messaggi multimediali esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visuale per individuare con continuità gli aspetti formali delle opere d'arte, apprezzarne il valore artistico e risolverne problemi di comprensione anche difficili. Legge e descrive immagini e messaggi multimediali esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visuale per individuare con continuità gli aspetti formali delle opere d'arte, apprezzarne il valore artistico e risolverne problemi di comprensione. Legge e descrive immagini e messaggi multimediali esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visuale per individuare gli aspetti formali delle opere d'arte, coglierne il valore artistico e risolverne problemi di comprensione non particolarmente complessi. Legge e descrive immagini e messaggi multimediali esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del linguaggio visuale per osservare semplici aspetti formali delle opere d'arte, coglierne il valore artistico e risolverne problemi di comprensione, solo se già affrontati in precedenza. Legge e descrive immagini e messaggi multimediali esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività creative di produzione e rielaborazione di immagini proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del linguaggio visuale per svolgere alcuni semplici compiti di osservazione delle opere d'arte e riconoscimento del loro valore estetico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nella lettura e descrizione di immagini e messaggi multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo. • Leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali. • Individuare gli aspetti formali di opere d'arte e apprezzarne il valore artistico.

SCIENZE MOTORIE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti gli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze motorie per partecipare con continuità a giochi e attività nel rispetto di regole e indicazioni e risolvere problemi anche difficili della loro applicazione, in modo originale e personale. Nel riconoscere l'importanza della sana alimentazione e dell'esercizio fisico, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, adeguato al contesto, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti gli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze motorie per partecipare con continuità a giochi e attività nel rispetto di regole e indicazioni e risolvere problemi anche difficili della loro applicazione. Sull'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti gli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze motorie per partecipare con continuità a giochi e attività nel rispetto di regole e indicazioni e risolvere problemi della loro applicazione. Sull'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico, si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti gli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze motorie per partecipare a giochi e attività secondo regole e indicazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi della loro applicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, sull'importanza della sana alimentazione e dell'esercizio fisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività riguardanti gli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità motorie per partecipare a semplici attività e giochi e svolgere problemi su regole e indicazioni, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime sull'importanza della sana alimentazione e dell'esercizio fisico con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sull'acquisizione degli schemi motori, la percezione del corpo e la sua capacità comunicativa, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità motorie per svolgere alcuni semplici giochi e attività. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto sull'importanza della sana alimentazione e dell'esercizio fisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni. • Partecipare a giochi e ad attività, rispettando indicazioni e regole; • riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico.

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza e rispettando spazi e materiali comuni anche situazioni in complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale riguardanti il rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore dei diritti e dei doveri nella società. Utilizza le più comuni TIC in contesti comunicativi e ne comprende vantaggi e rischi, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza e rispettando spazi e materiali comuni, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili riguardanti il rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore dei diritti e dei doveri nella società. Utilizza le più comuni TIC in contesti comunicativi e ne comprende vantaggi e rischi, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza e rispettando spazi e materiali comuni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, riguardanti il rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore dei diritti e dei doveri nella società. Comprende vantaggi e rischi delle più comuni TIC e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconoscendo regole di convivenza e rispettando spazi e materiali comuni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi riguardanti il rispetto dell'ambiente e il benessere della persona e il valore di diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e utilizzando le più comuni TIC in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riconoscendo regole di convivenza e rispettando generalmente spazi e materiali comuni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza sul rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza anche con le più comuni TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore di diritti e doveri . Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole di convivenza e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. • Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
------------------------	---	--

RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale, sulle parti principali della Bibbia e sulle caratteristiche della Religione Cattolica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, sulle parti principali della Bibbia e sulle caratteristiche della Religione Cattolica. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti sulle parti principali della Bibbia e sulle caratteristiche della Religione Cattolica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi sulle parti principali della Bibbia e sulle caratteristiche della Religione Cattolica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, sulle caratteristiche principali della Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in religione Cattolica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sulle caratteristiche principali della Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale, identificandone le caratteristiche principali

AARC

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in circostanze complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, sul rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, sul rispetto di sé stesso, dell'altro e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

CLASSI QUARTE

ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, produzione e rielaborazione di tipologie diverse di testi con autonomia e consapevolezza dei loro elementi essenziali e significativi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e inedite. Utilizza conoscenze, abilità e competenze espressive e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione e risolvere quesiti di riflessione linguistica, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, intervenendo con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. • Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. • Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo. • Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato.

		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, produzione e rielaborazione di tipologie diverse di testi con autonomia e consapevolezza dei loro elementi essenziali e significativi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze espressive e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione e risolvere quesiti di riflessione linguistica anche difficili. Si esprime correttamente intervenendo con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo. Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato. Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, produzione e rielaborazione di tipologie diverse di testi con autonomia e consapevolezza dei loro elementi essenziali e significativi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze espressive e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti di verbalizzazione e risolvere quesiti di riflessione linguistica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo. Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato. Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura e produzione di diverse tipologie di testi con parziale autonomia e consapevolezza dei loro elementi essenziali e significativi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze morfologiche per svolgere compiti di verbalizzazione e risolvere quesiti di riflessione linguistica non particolarmente complessi. Si esprime correttamente intervenendo con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo. Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato. Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di lettura di testi diversi e di produzione scritta principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità morfologiche per svolgere semplici compiti di verbalizzazione e quesiti di riflessione linguistica, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo. Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato. Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per la lettura dei testi e la produzione scritta, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità ortografiche e morfologiche e svolge alcuni semplici compiti di verbalizzazione e riflessione linguistica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali e arricchendo il patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi pertinenti ed efficaci con un registro linguistico adeguato alla situazione. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare gli elementi essenziali e significativi di testi di diverso tipo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico curato. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.
--	--	--

STORIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche, le organizza e le espone con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di carattere storico e risolvere quesiti, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di rielaborare ed esporre rappresentazioni di quadri di civiltà e stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Nel confronto tra le diverse società e culture studiate, si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Distinto	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche, le organizza e le espone con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di carattere storico e risolvere quesiti, anche difficili, dimostrando di rielaborare ed esporre rappresentazioni di quadri di civiltà e stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Nel confronto tra le diverse società e culture studiate, si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Buono	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche, le organizza e le espone con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di carattere storico con continuità e risolvere quesiti, dimostrando di rielaborare ed esporre rappresentazioni di quadri di civiltà e stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Confrontando le diverse società studiate, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Discreto	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche, le organizza e le espone con parziale autonomia e consapevolezza. Stabilisce relazioni cronologiche e geo-storiche, espone rappresentazioni di quadri di civiltà ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere quesiti non particolarmente complessi. Confrontando le diverse società studiate, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Sufficiente	L'alunno ricava informazioni da fonti storiche e le espone principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esporre rappresentazioni di quadri di civiltà e individuare relazioni cronologiche tramite semplici compiti e quesiti, solo se affrontati in precedenza. Nel confronto tra società studiate, si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare informazioni da fonti storiche ed esporle, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per individuare relazioni cronologiche ed esporre quadri di civiltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. • Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. • Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. • Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.

GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	L'alunno legge, analizza carte in scala, grafici ed elaborazioni di dati con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo paesaggi geografici; svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.
Distinto	L'alunno legge, analizza carte in scala, grafici ed elaborazioni di dati con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo paesaggi geografici: svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.
Buono	L'alunno legge, analizza carte in scala, grafici ed elaborazioni di dati con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento, svolgendo compiti con continuità e risolvendo problemi di tipo geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.
Discreto	L'alunno legge carte in scala, grafici ed elaborazioni di dati con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento; svolge compiti e risolve problemi di tipo geografico non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di lettura carte e grafici principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi per orientarsi nello spazio reale o rappresentato, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare carte in scala, grafici ed elaborazioni di tipo geografico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando strumenti e punti di riferimento e riconoscendo le caratteristiche dei principali paesaggi geografici. • Acquisire il concetto di regione geografica ed esprimere informazioni con linguaggio specifico. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici.

INGLESE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno legge, comprende brevi testi e dialoga in lingua inglese, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze lessicali, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili in inglese, in modo originale e personale. Nelle interazioni scritte e orali, si esprime correttamente con particolare proprietà lessicale, capacità organizzativa e comunicativa, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

Distinto	L'alunno legge, comprende brevi testi e dialoga in lingua inglese in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze lessicali, abilità e competenze, utilizzando la lingua inglese per svolgere compiti anche difficili. Nelle interazioni scritte e orali, si esprime correttamente, con proprietà lessicale e capacità comunicativa, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
Buono	L'alunno legge, comprende brevi testi e dialoga in lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze lessicali, abilità e competenze per svolgere compiti in lingua inglese. Nelle interazioni scritte e orali, si esprime correttamente, rispettando le principali strutture grammaticali e usando un lessico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
Discreto	L'alunno legge, comprende brevi testi e dialoga in lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in lingua inglese non particolarmente complessi. Nelle interazioni scritte e orali, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
Sufficiente	L'alunno legge, comprende brevi testi e dialoga in lingua inglese principalmente sotto la guida del docente. Negli scambi dialogici scritti e orali è in grado di applicare alcune conoscenze lessicali e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. È in grado saltuariamente di utilizzare conoscenze lessicali e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Nelle interazioni scritte e orali, si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Utilizzare correttamente un lessico adeguato, negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.

MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le operazioni di calcolo mentale e scritto, comprende il valore posizionale delle cifre con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche, rappresentate e classificate, riconoscere e risolvere problemi con il linguaggio matematico, anche difficili, applicando strategie di revisione in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. • Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo mentale e scritto, comprende il valore posizionale delle cifre con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche rappresentate e classificate, riconoscere e risolvere problemi, anche difficili, con il linguaggio matematico, applicando strategie di revisione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. • Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione;

		<ul style="list-style-type: none"> Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo mentale e scritto e comprende il valore posizionale delle cifre con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche rappresentate e classificate, riconoscere e risolvere problemi matematici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. Eeguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo mentale e scritto, comprende il valore posizionale delle cifre con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e determinare misurazioni relative a figure geometriche riconosciute e risolvere problemi matematici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. Eeguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di calcolo mentale e scritto principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di rappresentazione e misurazione geometrica e problemi matematici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. Eeguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per il calcolo mentale e scritto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di rappresentazione e misurazione geometrica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica. Eeguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. Denominare, classificare e rappresentare le figure geometriche da diversi punti di vista. Determinare misurazioni e calcoli relativi a figure geometriche. Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscere, ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.

SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	L'alunno osserva e analizza caratteristiche e proprietà della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere differenti forme di vita, animali e vegetali, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.
Distinto	L'alunno osserva e analizza caratteristiche e proprietà della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere differenti forme di vita, animali e vegetali, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.
Buono	L'alunno osserva e analizza caratteristiche e proprietà della natura e della quotidianità con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere differenti forme di vita, animali e vegetali, svolgendo con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.
Discreto	L'alunno osserva e analizza caratteristiche e proprietà della natura e della quotidianità con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere differenti forme di vita, animali e vegetali, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.
Sufficiente	L'alunno osserva e analizza caratteristiche e proprietà della natura e della quotidianità principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere differenti forme di vita, animali e vegetali, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare caratteristiche e proprietà della natura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per riconoscere differenti forme di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare caratteristiche, materiali e proprietà appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuarne gli elementi caratterizzanti. • Riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita, classificando in modo elementare specie animali e vegetali.

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di stima e previsione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove per intervenire e utilizzare oggetti e mezzi tecnico-informatici. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti con strumenti di uso comune o applicazioni informatiche, risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio, capacità critica e di argomentazione su funzioni e proprietà degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di stima e previsione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse per intervenire e utilizzare oggetti e mezzi informatici. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti con strumenti di uso comune o applicazioni informatiche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione su funzioni e proprietà degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di stima e previsione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti con strumenti di uso comune o applicazioni informatiche e risolvere problemi. Si esprime correttamente su funzioni e proprietà degli strumenti tecnologici collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di stima e previsione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con strumenti di uso comune, funzioni digitali e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato su proprietà degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di stima e previsione principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, mediante l'uso di strumenti comuni e funzioni digitali note. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza su basilari proprietà e funzioni degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di stima e previsione proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti con l'uso di strumenti comuni e funzioni digitali note. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato su proprietà e funzioni degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. Effettuare stime e previsioni rispetto a materiali o esperienze per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e strumenti informatici.

MUSICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine esecuzioni di semplici brani vocali e/o strumentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di riconoscimento e classificazione degli elementi basilari del linguaggio musicale e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime sulle funzioni dei generi musicali nei diversi contesti espressivi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine esecuzioni di semplici brani vocali e/o strumentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di riconoscimento e classificazione degli elementi basilari del linguaggio musicale e risolvere problemi anche difficili. Si esprime sulle funzioni dei generi musicali nei diversi contesti espressivi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine esecuzioni di semplici brani vocali e/o strumentali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di riconoscimento e classificazione degli elementi basilari del linguaggio musicale e risolvere problemi. Si esprime sulle funzioni dei generi musicali nei diversi contesti espressivi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine esecuzioni di semplici brani vocali e/o strumentali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di riconoscimento e classificazione degli elementi basilari del linguaggio musicale e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime sulle funzioni dei generi musicali nei diversi contesti espressivi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eeguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Sufficiente	L'alunno svolge esecuzioni di semplici brani vocali e/o strumentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi di osservazione e riconoscimento degli elementi basilari del linguaggio musicale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime sulle funzioni dei generi musicali nei diversi contesti espressivi con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eeguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere l' esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di osservazione e percezione degli elementi basilari del linguaggio musicale. Si esprime sulla differenza dei generi musicali nei diversi contesti espressivi con incertezza e in maniera non adeguata.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. Eeguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

ARTE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interpretare immagini e messaggi multimediali con continuità, usa differenti materiali e tecniche per esprimersi e risolvere problemi comunicativi, anche difficili, in modo originale e personale. Osserva le opere d'arte e le descrive, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-artistiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interpretare immagini e messaggi multimediali con continuità, usa materiali e tecniche differenti per esprimersi e risolvere problemi comunicativi anche difficili. Osserva le opere d'arte e le descrive esprimendosi correttamente, con proprietà del linguaggio specifico, capacità di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-artistiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere immagini e messaggi multimediali con continuità, usa materiali e tecniche differenti per esprimersi e risolvere problemi comunicativi. Osserva le opere d'arte e le descrive collegando le principali informazioni visive e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-artistiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere immagini e messaggi multimediali, usa materiali e tecniche per esprimersi e risolvere problemi comunicativi non particolarmente complessi. Osserva le opere d'arte e le descrive esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività grafico-espressive principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere immagini e messaggi multimediali. Usa materiali e tecniche per svolgere semplici compiti espressivi e problemi della comunicazione visiva, solo se già affrontati in precedenza. Osserva le opere d'arte e le descrive esprimendosi con un lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, attraverso tecniche e materiali e noti, immagini e messaggi multimediali. Osserva le opere d'arte e le descrive esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Interpretare immagini, messaggi multimediali utilizzando il linguaggio specifico. • Osservare e descrivere le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.
------------------------	--	---

SCIENZE MOTORIE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento degli schemi motori di base, tramite il linguaggio corporeo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità giochi ed esercizi e risolvere problemi, anche difficili, nella partecipazione e interazione con gli altri, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguandosi ai contesti regolatori di gioco e sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento degli schemi motori di base, tramite il linguaggio corporeo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità giochi ed esercizi e risolvere problemi anche difficili nella partecipazione e interazione con gli altri. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguandosi ai contesti regolatori di gioco e sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento degli schemi motori di base, anche tramite il linguaggio corporeo, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità giochi ed esercizi e risolvere problemi nella partecipazione e interazione con gli altri. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni su giochi e sport adeguandosi ai loro contesti regolatori.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di coordinamento degli schemi motori di base con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere giochi ed esercizi e risolvere problemi non particolarmente complessi nell'interazione con gli altri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice adeguandosi ai contesti regolatori di gioco e sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di coordinamento degli schemi motori di base principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità motorie per svolgere semplici esercizi e giochi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nei contesti regolatori di gioco e sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di coordinamento degli schemi motori di base proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità motorie per svolgere alcuni semplici giochi ed esercizi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata nei contesti regolatori di gioco e sport.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, utilizzando il linguaggio corporeo a fini espressivi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	<p>L'alunno comprende e pratica il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, riguardanti il valore dei diritti e dei doveri nella società, le regole di convivenza, il rispetto degli spazi e dei materiali comuni.</p> <p>Utilizza le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Distinto	<p>L'alunno comprende e pratica il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, riguardanti il valore dei diritti e dei doveri nella società, le regole di convivenza, il rispetto degli spazi e dei materiali comuni.</p> <p>Utilizza le più comuni TIC e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Buono	<p>L'alunno comprende e pratica il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi riguardanti il valore dei diritti e dei doveri nella società, le regole di convivenza, il rispetto degli spazi e dei materiali comuni.</p> <p>Utilizza le più comuni TIC e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Discreto	<p>L'alunno comprende e pratica il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante, attivando comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, riguardanti il valore dei diritti e dei doveri nella società, le regole di convivenza, il rispetto degli spazi e dei materiali comuni.</p> <p>Utilizza le più comuni TIC e si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Sufficiente	<p>L'alunno comprende il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante, attiva comportamenti per il benessere della persona con parziale autonomia e consapevolezza, principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, riguardanti il valore dei diritti e dei doveri nella società, le regole di convivenza, il rispetto degli spazi e dei materiali comuni, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza generalmente le più comuni TIC e si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte a tutela e rispetto dell'ambiente circostante, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, inerenti la cura e il benessere delle persone e alcuni diritti e doveri.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • Attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti e comprenderne vantaggi e rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ricostruzione della vita di Gesù e delle narrazioni evangeliche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e apprezzare con continuità i valori etici e religiosi e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ricostruzione della vita di Gesù e delle narrazioni evangeliche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e apprezzare con continuità i valori etici e religiosi e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ricostruzione della vita di Gesù e delle narrazioni evangeliche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e apprezzare con continuità i valori etici e religiosi e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ricostruzione della vita di Gesù e delle narrazioni evangeliche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i valori etici e religiosi e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico disciplinare semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di ricostruzione della vita di Gesù nella narrazione evangelica principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per cogliere i valori etici e religiosi svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sulla ricostruzione della vita di Gesù nella narrazione evangelica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per cogliere i valori etici e religiosi svolgendo alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' a partire dalle narrazioni evangeliche. • Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi.

AARC

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in circostanze complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, sul rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, sul rispetto di sé stesso, dell'altro e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

CLASSI QUINTE

ITALIANO

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione testuale, cogliendo aspetti formali e scopo comunicativo dei brani; pianifica, produce e rielabora testi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze lessicali, espressive, e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti comunicativi in modo originale e personale e risolvere quesiti di riflessione linguistica anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. • Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. • Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. • Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. • Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione testuale cogliendo aspetti formali e scopo comunicativo dei brani; pianifica, produce e rielabora testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze lessicali, espressive, e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti comunicativi e risolvere quesiti di riflessione linguistica anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. • Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. • Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. • Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. • Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione testuale cogliendo gli aspetti formali di un brano, struttura e produce testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze lessicali e morfosintattiche per svolgere con continuità compiti comunicativi e di riflessione linguistica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione testuale intuendo gli aspetti formali di un brano, produce testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze lessicali e morfologiche per svolgere compiti e problemi di riflessione linguistica non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico d'uso semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di comprensione testuale ed elaborazione scritta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità grammaticali per svolgere semplici compiti e quesiti di riconoscimento ed analisi di categorie lessicali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico ristretto e con qualche incertezza nel formulare domande, risposte esempi e spiegazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di decodifica ed elaborazione testuale proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità grammaticali per svolgere alcuni semplici compiti di riconoscimento delle categorie lessicali. Si esprime con un lessico ristretto e con qualche incertezza nel formulare domande e risposte.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione cogliendone il senso e arricchendo il proprio patrimonio lessicale. Partecipare a scambi comunicativi formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi. Comprendere testi in prosa e/o poetici, cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore e fornendo un motivato parere personale. Pianificare e produrre testi con diversi scopi comunicativi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere e analizzare le parti del discorso o categorie lessicali e la struttura di una frase semplice. Utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche per revisionare i propri errori.

STORIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno ricava, organizza e produce informazioni storiche, anche complesse e nuove, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rielaborare ed esporre rappresentazioni di civiltà, confrontando aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, e svolgere con continuità compiti, risolvendo quesiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.

Distinto	L'alunno ricava, organizza e produce informazioni storiche, anche complesse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rielaborare ed esporre rappresentazioni di civiltà, confrontando aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e svolgendo con continuità compiti e quesiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Buono	L'alunno ricava, organizza e produce informazioni storiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rielaborare ed esporre rappresentazioni di civiltà, confrontando aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e svolgendo compiti e quesiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Discreto	L'alunno ricava, organizza e produce informazioni storiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e quesiti, rielaborare e confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Sufficiente	L'alunno ricava, organizza e produce informazioni storiche principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e quesiti di carattere storico, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare, organizzare e produrre informazioni storiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da fonti storiche di diverso tipo utili a ricostruire fatti e fenomeni storici. Organizzare le informazioni per stabilire relazioni cronologiche e geo-storiche. Rielaborare ed esporre rappresentazioni sintetiche di quadri di civiltà, utilizzando il linguaggio specifico. Confrontare ed esporre aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.

GEOGRAFIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno legge, analizza carte geografiche e si orienta nello spazio reale e rappresentato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere caratteristiche di diversi paesaggi, rielaborare ed esporre informazioni geografiche, svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno legge, analizza carte geografiche e si orienta nello spazio reale e rappresentato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere caratteristiche di diversi paesaggi, rielaborare ed esporre informazioni geografiche, svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno legge, analizza carte geografiche e si orienta nello spazio reale e rappresentato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi ed esporre informazioni di tipo geografico, svolgendo compiti con continuità e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.

Discreto	L'alunno legge, analizza carte geografiche e si orienta nello spazio reale e rappresentato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere caratteristiche di diversi paesaggi, ed esporre informazioni geografiche, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. • Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. • Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.
Sufficiente	L'alunno legge, analizza carte geografiche e si orienta nello spazio reale e rappresentato principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere caratteristiche di diversi paesaggi, ed esporre informazioni geografiche, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. • Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. • Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in geografia, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, come il riconoscimento di paesaggi diversi e l'esposizione di informazioni geografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando punti di riferimento e mappe. • Leggere, analizzare carte geografiche di diverso tipo e scala, grafici ed elaborazioni di dati relativi ad indicatori geografici. • Conoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici, individuando analogie e differenze. • Rielaborare ed esporre informazioni di tipo geografico, utilizzando il linguaggio specifico.

INGLESE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno legge, comprende istruzioni, brevi storie ed interagisce in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità anche difficili, in modo originale e personale. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime correttamente, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche, con particolare proprietà lessicale, capacità organizzativa e comunicativa e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche
Distinto	L'alunno legge, comprende istruzioni, brevi storie ed interagisce in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze lessicali, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in inglese anche difficili. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime correttamente, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche con proprietà lessicale e capacità comunicativa, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche
Buono	L'alunno legge, comprende istruzioni, brevi storie ed interagisce in lingua inglese con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze lessicali, abilità e competenze per svolgere compiti in lingua. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime correttamente, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche, usando un lessico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche
Discreto	L'alunno legge, comprende istruzioni, brevi storie ed interagisce in lingua inglese con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche
Sufficiente	L'alunno legge, comprende istruzioni, brevi storie ed interagisce in lingua inglese principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti affrontati in precedenza. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Negli scambi dialogici scritti e orali, si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, messaggi, espressioni di uso quotidiano e brevi storie. • Interagire utilizzando un lessico adeguato, anche negli scambi dialogici. • Leggere correttamente e comprendere parole, frasi, messaggi e brevi testi. • Scrivere parole ed espressioni, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
------------------------	--	--

MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le operazioni tramite calcolo scritto e mentale con autonomia e consapevolezza del valore posizionale delle cifre e della stima dei risultati, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Comprende le rappresentazioni di oggetti matematici e utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, leggere e interpretare dati e relazioni, svolgere compiti con continuità, risolvere problemi, anche difficili, applicando strategie di revisione in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le operazioni tramite calcolo scritto e mentale con autonomia e consapevolezza del valore posizionale delle cifre e della stima dei risultati, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende le rappresentazioni di oggetti matematici e utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentare, leggere e interpretare dati e relazioni, svolgere compiti con continuità, risolvere problemi, anche difficili, applicando strategie di revisione. Si esprime correttamente, con proprietà del linguaggio specifico, capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le operazioni tramite calcolo scritto e mentale con autonomia e consapevolezza del valore posizionale delle cifre e della stima dei risultati. Comprende le rappresentazioni degli oggetti matematici e utilizza conoscenze, abilità e competenze per leggere e interpretare dati e relazioni, svolgere compiti con continuità e risolvere problemi utilizzando il linguaggio matematico; applica strategie di revisione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio matematico adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le operazioni tramite calcolo scritto e mentale con parziale autonomia e consapevolezza del valore posizionale delle cifre e della stima dei risultati. Osserva le rappresentazioni degli oggetti matematici e utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di lettura di dati e relazioni rappresentati e risolvere problemi matematici non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico matematico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.

Sufficiente	L'alunno svolge le operazioni tramite calcolo scritto e mentale principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di lettura di relazioni, dati rappresentati e problemi matematici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le operazioni di calcolo scritto e mentale proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di lettura di relazioni e dati rappresentati. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre nella scrittura numerica e le rappresentazioni di oggetti matematici. • Eseguire le operazioni tramite calcolo scritto e mentale, stimandone i risultati. • Descrivere, denominare, rappresentare e classificare le figure geometriche, determinandone misurazioni e calcoli. • Rappresentare e leggere relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e interpretarli; • riconoscere e ipotizzare situazioni problema e utilizzare il linguaggio matematico per risolverle, applicando strategie di revisione e autocorrezione; • misurare e confrontare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.

SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno osserva, schematizza, descrive materiali, ambienti e il corpo umano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, individuare elementi, interpretare trasformazioni e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo.
Distinto	L'alunno osserva, schematizza, descrive materiali, ambienti e il corpo umano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, individuare elementi, interpretare trasformazioni e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo.
Buono	L'alunno osserva, schematizza, descrive materiali, ambienti e il corpo umano con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, individuare elementi, interpretare trasformazioni e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo.
Discreto	L'alunno osserva, schematizza, descrive materiali, ambienti e il corpo umano con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interpretare trasformazioni, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo.

Sufficiente	L'alunno osserva e schematizza fenomeni e argomenti di scienze principalmente sotto la guida e del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interpretare trasformazioni, svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo. •
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare, schematizzare fenomeni ed affrontare argomenti di scienze, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interpretare trasformazioni e svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, schematizzare e descrivere materiali proprietà e concetti scientifici. • Osservare con appropriati strumenti l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. • Interpretare le trasformazioni ambientali in relazione all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di previsione e pianificazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecnologiche per risolvere problemi e svolgere con continuità compiti di documentazione e ricerca, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione su funzioni e proprietà di strumenti di uso comune o applicazioni informatiche, con modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di previsione e pianificazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecnologiche per risolvere problemi e svolgere con continuità compiti di documentazione e ricerca anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione su funzioni e proprietà di strumenti di uso comune o applicazioni informatiche, con modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di previsione e pianificazione con autonomia e consapevolezza per intervenire e utilizzare strumenti tecnico-informatici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze tecnologiche per risolvere problemi e svolgere con continuità compiti di documentazione e ricerca. Si esprime correttamente su funzioni e proprietà di strumenti di uso comune e applicazioni informatiche, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di previsione e pianificazione, intervenire e utilizzare strumenti tecnico-informatici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze tecnologiche per risolvere problemi e svolgere compiti di documentazione e ricerca non particolarmente complessi. Si esprime correttamente su funzioni e proprietà di strumenti e applicazioni informatiche di uso comune con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di previsione e pianificazione proposte per utilizzare strumenti tecnico-informatici principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità tecnologiche per svolgere semplici problemi e compiti di documentazione e ricerca, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime su funzioni e proprietà di strumenti e applicazioni informatiche con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di previsione e pianificazione proposte, necessarie all'utilizzo di strumenti tecnico-informatici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità tecnologiche per svolgere alcuni semplici compiti di documentazione e raccolta informativa. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto su funzioni e proprietà di strumenti e applicazioni informatiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere funzioni e proprietà principali di uno strumento di uso comune o di un'applicazione informatica. • Effettuare previsioni e pianificazioni per intervenire e utilizzare oggetti, strumenti tecnici e informatici anche al fine di documentare esperienze e ricercare informazioni.
------------------------	--	--

MUSICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere diversi generi musicali anche complessi e nuovi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per eseguire con continuità compiti di esecuzione corale e/o strumentale e risolverne problemi anche difficili, in modo originale e personale. Nel classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo a riconoscere diversi generi musicali anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere con continuità compiti di esecuzione corale e/o strumentale e risolverne problemi anche difficili. Nel classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e con modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento generi musicali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere con continuità compiti di esecuzione corale e/o strumentale e risolverne problemi. Nel classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento generi musicali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del linguaggio musicale per svolgere compiti di esecuzione corale e/o strumentale e risolverne problemi non particolarmente complessi. Nel classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di ascolto e riconoscimento generi musicali principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del linguaggio musicale per svolgere semplici compiti di esecuzione corale e/o strumentale solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza nel classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e riconoscimento generi musicali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici esecuzioni corali e/o strumentali. Nel riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali e le loro funzioni in diversi contesti espressivi. • Eseguire semplici brani vocali e strumentali, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visivo per svolgere con continuità compiti di analisi e interpretazione di immagini e messaggi multimediali e risolvere problemi anche difficili nell'uso di materiali e tecniche, in modo originale e personale. Descrive opere d'arte in modo adeguato al contesto, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visivo per svolgere con continuità compiti di analisi e interpretazione di immagini e messaggi multimediali e risolvere problemi anche difficili nell'uso di materiali e tecniche. Descrive opere d'arte in modo adeguato al contesto, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-espressive con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visivo per svolgere con continuità compiti di analisi e interpretazione di immagini e messaggi multimediali e risolvere problemi nell'uso di materiali e tecniche. Descrive opere d'arte, esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-espressive con autonomia e consapevolezza. Utilizzare conoscenze, abilità e competenze del linguaggio visivo per svolgere con continuità compiti di comprensione e analisi di immagini e messaggi multimediali e risolvere problemi nell'uso di materiali e tecniche. Descrive opere d'arte, esprimendosi correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività grafico-espressive principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del linguaggio visivo per svolgere semplici compiti di osservazione e lettura di immagini e messaggi multimediali e risolvere problemi relativi a tecniche e materiali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza nel descrivere le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-espressive proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del linguaggio visivo per svolgere alcuni semplici compiti di osservazione e comprensione di immagini. Si esprime con incertezza e linguaggio non adeguato nel descrivere le opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e tecniche differenti per esprimersi mediante prodotti grafici, pittorici, plastici. • Analizzare, descrivere e interpretare immagini e messaggi multimediali utilizzando efficacemente il linguaggio specifico. • Osservare, analizzare e descrivere le opere d'arte, contestualizzandole nell'epoca di appartenenza e utilizzando efficacemente il linguaggio specifico.

SCIENZE MOTORIE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo e coordinamento degli schemi motori di base, rispetta le regole del gioco e dello sport con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Usa conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità giochi, esercizi e risolvere problemi anche difficili, partecipando e interagendo con gli altri, in modo originale e personale. Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza e al benessere di tutti e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. • Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo e coordinamento degli schemi motori di base, rispetta le regole del gioco e dello sport con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Usa conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità giochi, esercizi e risolvere problemi anche difficili, partecipando e interagendo con gli altri. Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza e al benessere di tutti e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, di argomentazione e in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo a utilizzare e coordinare gli schemi motori di base con autonomia e consapevolezza. Rispetta le regole del gioco e dello sport e usa conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere con continuità esercizi e risolvere problemi, partecipando e interagendo con gli altri. Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo e coordinamento degli schemi motori di base, rispetta le regole del gioco e dello sport con parziale autonomia e consapevolezza. Usa alcune conoscenze, abilità e competenze motorie per svolgere esercizi e risolvere problemi non particolarmente complessi, partecipando e interagendo con gli altri. Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza e si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo e coordinamento degli schemi motori di base, rispetta le regole del gioco e dello sport principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici giochi ed esercizi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza sui temi della sicurezza e del benessere.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di utilizzo e controllo degli schemi posturali di base proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità motorie per svolgere alcuni semplici esercizi e giochi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto sui temi della sicurezza e del benessere.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori di base nello spazio e nel tempo, anche a fini espressivi e comunicativi. Partecipare e interagire con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport e adottando comportamenti adeguati per la sicurezza e il benessere personale e di tutti.

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza, rispettando spazi e materiali comuni e attivando rapporti collaborativi anche in situazioni in complesse e nuove. Rispetta l'ambiente e il benessere della persona ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, riconoscendo il valore dei diritti e dei doveri nella società, il valore del denaro e della legalità. Utilizza le più comuni TIC in contesti comunicativi adeguati e ne comprende vantaggi e rischi, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. Comprendere e riflettere sul valore della legalità. Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza, rispettando spazi e materiali comuni e attivando rapporti collaborativi anche in situazioni in complesse. Rispetta l'ambiente e il benessere della persona ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, riconoscendo il valore dei diritti e dei doveri nella società, il valore del denaro e della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

	<p>Utilizza le più comuni TIC in contesti comunicativi adeguati e ne comprende vantaggi e rischi, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; • fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. • Comprendere e riflettere sul valore della legalità. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo regole di convivenza, rispettando spazi e materiali comuni e attivando rapporti collaborativi. Rispetta l'ambiente e il benessere della persona ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, riconoscendo il valore dei diritti e dei doveri nella società, il valore del denaro e della legalità.</p> <p>Comprende vantaggi e rischi delle più comuni TIC e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; • fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. • Comprendere e riflettere sul valore della legalità. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconoscendo regole di convivenza, rispettando spazi e materiali comuni e attivando rapporti collaborativi, con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta l'ambiente e il benessere ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, riconoscendo il valore dei diritti e dei doveri nella società, il denaro e la legalità.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e utilizzando le più comuni TIC in modo adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; • fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. • Comprendere e riflettere sul valore della legalità. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riconoscendo regole di convivenza, spazi e materiali comuni e attivando atteggiamenti di ascolto collaborativi. Riconosce il valore dei diritti e dei doveri nella società, rispetta l'ambiente e il benessere ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, comprendendo l'uso del denaro, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza anche con le più comuni TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. • comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; • fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. • Comprendere e riflettere sul valore della legalità. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione civica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul rispetto dell'ambiente, il benessere della persona e il valore di diritti e doveri, e per comprendere l'uso del denaro.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri che scaturiscono da norme e le regole di convivenza stabilite per il rispetto di spazi, arredi e materiali comuni. • Comprendere e praticare il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante; • attivare comportamenti adeguati per il benessere e la salute della persona • Utilizzare le più comuni TIC in contesti comunicativi concreti, comprenderne i vantaggi e prevenirne rischi. • Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il valore del denaro in rapporto al lavoro e al risparmio; • fare previsioni sugli effetti di azioni e scelte, comparando costi e benefici. • Comprendere e riflettere sul valore della legalità. • Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa.
--	--	--

RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti sul valore del dialogo interreligioso nella promozione dei diritti umani e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Espone informazioni sulle principali religioni del mondo esprimendosi correttamente, con particolare proprietà del linguaggio specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti sul valore del dialogo interreligioso nella promozione dei diritti umani e risolvere problemi anche difficili. Espone informazioni sulle principali religioni del mondo correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti sul valore del dialogo interreligioso nella promozione dei diritti umani e per risolvere problemi. Espone informazioni sulle principali religioni del mondo correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio disciplinare adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti sul valore del dialogo interreligioso nella promozione dei diritti umani e risolvere problemi non particolarmente complessi. Espone informazioni sulle principali religioni del mondo correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere il valore del dialogo interreligioso nella promozione dei diritti umani attraverso semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Riporta informazioni sulle principali religioni del mondo con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte per la conoscenza delle origini e dello sviluppo del cristianesimo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul valore del dialogo interreligioso e i diritti umani. Riguardo le informazioni sulle principali religioni del mondo, si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esporre informazioni sulle origini e lo sviluppo del cristianesimo, sulle principali religioni del mondo e sul dialogo interreligioso. • Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo interreligioso per la promozione dei diritti umani.

AARC

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
-------------	--------------------------	--------------------------

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in circostanze complesse e nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, anche difficili, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, della diversità, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri costituzionali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e problemi, dimostrando di aver compreso il rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e di riconoscere diritti e doveri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, sul rispetto di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, sul rispetto di sé stesso, dell'altro e sull'esistenza di diritti e doveri. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso e gli altri. • Rispettare l'ambiente in cui si vive. • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione. • Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Rispettare la diversità.

I giudizi sintetici per classe e per materia delle scuole primarie San Giuseppe, San Giorgio e Sarti, sono stati approvati con Delibera del Collegio dei Docenti del 23/05/2025.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Adriana Sigismondi
Firma digitale