



IC TE2 'Savini-San Giuseppe-San Giorgio'  
C. F. 92039240673- C.M. TEIC833006  
P.zza Aldo Moro, 45 – 64100 TERAMO -Tel. e fax 0861/244208  
e-mail: [teic833006@istruzione.it](mailto:teic833006@istruzione.it) – PEC [teic833006@pec.istruzione.it](mailto:teic833006@pec.istruzione.it)  
[www.icsavinisangiuseppesangiorgio.edu.it](http://www.icsavinisangiuseppesangiorgio.edu.it)

---

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_

# PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

Anno Scolastico 2025/2026

INS. \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

DISCIPLINE \_\_\_\_\_

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Condivide le abilità principali con la competenza alfabetica, comprendendo anche una dimensione storia ed una prospettiva interculturale.	<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018**

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Descrittori</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi, con attenzione agli aspetti del processo oltre che alla conoscenza. Essa comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<p>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesto.</p>

## DISCIPLINA \_\_\_\_\_

### COMPETENZA FOCUS

COMPETENZA CHIAVE 2018 <sup>1</sup>	TRAGUARDI DI COMPETENZA <sup>2</sup>

### COMPETENZA CORRELATA/E<sup>3</sup>

--

<sup>1</sup> Scegliere e indicare la competenza chiave europea da sviluppare prioritariamente riportando la competenza e il relativo descrittore

<sup>2</sup> Riportare i traguardi di sviluppo della competenza desunti dalle Indicazioni nazionali /Curricolo di Istituto

<sup>3</sup> Indicare eventuali competenze chiave correlate a quella focus nel percorso formativo programmato

## ANALISI DELLA SITUAZIONE CLASSE <sup>4</sup>

COMPOSIZIONE	ALUNNI	ALUNNE
PRESENZA BES		

EVIDENZE OSSERVATE	Totalità della classe	Più della metà della classe	Metà della classe	Meno della metà della classe	Numero ristretto della classe
USO CONOSCENZE PREGRESSE E PREREQUISITI					
USO ABILITA' ATTENTIVE					
USO ABILITA' ESECUTIVE					
USO ABILITA' ORGANIZZATIVE					
ASSUNZIONE DI COMPORTAMENTI FUNZIONALI AL CONTESTO					
ALTRO					

<sup>4</sup> Considerare le informazioni presenti nelle relazioni finali, quelle derivate dall'osservazione agli approcci alle prove di ingresso e ai loro risultati, presentazione di eventuali situazioni nuove o emergenti.

**SELEZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RISPONDENTI AI BISOGNI FORMATIVI**

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>LE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO <sup>5</sup></b>
<b>classe scuola extrascuola</b>
<b>dimensione sociale</b>
<b>materiali</b>

PERCORSI PROGETTUALI	
VISITE DIDATTICHE	
VIAGGI DI ISTRUZIONE	
PARTECIPAZIONE AD EVENTI /MANIFESTAZIONI	<input type="checkbox"/> Da valutare <input type="checkbox"/> Da escludere <input type="checkbox"/> Già concordata
PARTECIPAZIONE A CONCORSI	<input type="checkbox"/> Da valutare <input type="checkbox"/> Da escludere <input type="checkbox"/> Già concordata
AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'O.F. <sup>6</sup>	

<sup>5</sup> La sezione "Esperienze di apprendimento" promuove una dimensione più globale e modulare della costruzione dell'ambiente di apprendimento, potenziando la personalizzazione degli interventi. Esse richiamano diverse modalità di realizzazione del processo di apprendimento, inquadrandone il contesto fisico, la dimensione sociale e le risorse materiali.

<sup>6</sup> Considerare che l'ampliamento dell'O.F. richiede ore di insegnamento aggiuntive rispetto al normale tempo scuola, mentre l'arricchimento dell'O.F. prevede percorsi di approfondimento curriculare nell'ambito del normale orario scolastico.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> LEZIONE INTERATTIVA	<input type="checkbox"/> DIDATTICA LABORATORIALE	<input type="checkbox"/> EAS (episodi situati di apprendimento)
<input type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE ESPLICATIVA	<input type="checkbox"/> FLIPPED CLASSROOM (classe capovolta)	<input type="checkbox"/> PEER EDUCATION (educazione fra pari)
STRATEGIE DIALOGICHE:  <input type="checkbox"/> conversazione <input type="checkbox"/> discussione <input type="checkbox"/> dibattito	<input type="checkbox"/> SERVICE LEARNING	<input type="checkbox"/> LAVORO IN COPPIE D'AIUTO (Tutoring)
<input type="checkbox"/> DIDATTICA PER PROBLEMI	<input type="checkbox"/> METODO AUTOBIOGRAFICO	<input type="checkbox"/> LAVORO IN PICCOLO E GRANDE GRUPPO DI COMPITO
<input type="checkbox"/> APPROCCIO ERMENEUTICO  (comprensione-analisi-interpretazione)	<input type="checkbox"/> APPRENDISTATO COGNITIVO	<input type="checkbox"/> LAVORO A CLASSI APERTE
<input type="checkbox"/> METODO DELLA RICERCA	<input type="checkbox"/> LAVORO PER PROGETTI	Adozione di <input type="checkbox"/> misure dispensative <input type="checkbox"/> misure compensative <input type="checkbox"/> interventi di individualizzazione

**MEZZI E STRUMENTI**

<input type="checkbox"/> Testi in adozione	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> WEB
<input type="checkbox"/> Funzioni del libro digitale	<input type="checkbox"/> TABLET
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> SOFTWARE SPECIFICI
<input type="checkbox"/> Materiale didattico strutturato	<input type="checkbox"/> APP
<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> LABORATORI
<input type="checkbox"/> Strumenti dispensativi	<input type="checkbox"/> ALTRO

## MODALITA' DI VERIFICA

<b>PROVE BASATE SU</b>	
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di conoscenze e procedure	<input type="checkbox"/> Esposizione in forma orale di conoscenze e concetti acquisiti
<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	<input type="checkbox"/> Interventi in modalità dialogate
<input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte periodiche (anche in forma di test vero/falso, a scelta multipla e di completamento)	<input type="checkbox"/> Attività espressive
<input type="checkbox"/> Esposizione in forma scritta /grafica di conoscenze e concetti acquisiti	<input type="checkbox"/> Attività pratiche e/o digitali
<input type="checkbox"/> Compiti complessi	<input type="checkbox"/> Partecipazione e contributi offerti nelle attività di laboratorio e di gruppo
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	Compiti di realtà <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> disciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> pluridisciplinari</li> <li><input type="checkbox"/> interdisciplinari</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Relazioni su esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Schede/ Materiali individualizzati Uso di strumenti compensativi e dispensativi

## VALUTAZIONE

<b>VALUTAZIONE FORMATIVA</b> valutazione <b>PER L'APPRENDIMENTO</b> <sup>7</sup>	<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA</b> valutazione DELL'APPRENDIMENTO
<p>La valutazione formativa segue e assiste tutto il processo di apprendimento orientando l'alunno alla consapevolezza e al miglioramento e fornisce al docente dati valutativi per il controllo e l'indirizzo della sua azione didattica</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Correzioni ragionate e condivise</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscimento del valore dell'errore</li><li><input type="checkbox"/> Commento valutativo</li></ul> <p>Strumenti autovalutativi e strumenti metacognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> autobiografie cognitive</li><li><input type="checkbox"/> diario di bordo</li><li><input type="checkbox"/> diagramma delle forze in campo</li><li><input type="checkbox"/> checklist</li><li><input type="checkbox"/> exit card</li><li><input type="checkbox"/> altro</li></ul>	<p>La valutazione sommativa si esprime attribuendo alla disciplina un giudizio sintetico corredato dal relativo livello descrittivo. Gli strumenti di raccolta dei dati valutativi possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche</li><li><input type="checkbox"/> Guide per l'occhio</li><li><input type="checkbox"/> Rubriche valutative della competenza</li><li><input type="checkbox"/> Rubriche di prestazione per compiti di realtà</li><li><input type="checkbox"/> Altro</li></ul>

Teramo, \_\_\_\_\_

Insegnante \_\_\_\_\_

<sup>7</sup> Un repertorio di prodotti valutativi è presentato nel documento (All. A) a corredo del presente FORMAT