

I.C. Teramo 2
“Savini-San Giuseppe-San Giorgio”

**NOTE INFORMATIVE E DI ACCOMPAGNAMENTO
ALL'USO DEL FORMAT SPERIMENTALE
DI PROGETTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

a.s. 2025-2026

Premessa

L'esigenza di sviluppare un nuovo format per la progettazione annuale nasce da alcune riflessioni emerse negli incontri di dipartimento e per classi parallele della scuola primaria, anche riportate in Collegio Docenti. Esse hanno riguardato l'opportunità e il bisogno di adeguare gli strumenti progettuali al mutato quadro del Documento di Valutazione e in vista dell'entrata in vigore delle Nuove Indicazioni Nazionali.

Nel richiamare il prezioso dibattito che ha accompagnato e sostenuto la delibera dei nuovi criteri e descrittori degli apprendimenti, si sottolinea l'attenzione che il Collegio ha rivolto alle dimensioni della semplicità / complessità dei compiti, alla caratteristica del contesto noto/non noto, alla capacità critica e di risoluzione delle situazioni problematiche, criteri che entrano a pieno titolo nella costruzione dei livelli valutativi e della loro tassonomia, come indicato dall'All. A dell'Ordinanza sulla Nuova Valutazione. In quest'ultima si coglie l'indicazione a considerare e valutare globalmente la disciplina attraverso un unico giudizio sintetico, seppur corredato da descrittori. Viene dunque meno la precisazione dei nuclei fondanti della disciplina.

Non da ultimo va considerato quanto il nuovo modello valutativo richiami l'impegno allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018, nella loro articolazione disciplinare e trasversale.

Ciò premesso, il Format, che si propone in sperimentazione facoltativa, costruisce, integra e scandisce i punti della progettazione secondo l'approccio per competenze, adeguandosi alle note di cambiamento espresse. Questo breve e sintetico documento si propone di presentare ed esemplificare i tratti del FORMAT.

APPROCCIO PER COMPETENZE

Parole chiave - Format - Esempi

PAROLE CHIAVE	NEL FORMAT
<p data-bbox="383 596 769 625" style="text-align: center;">PROFILI VALUTATIVI ATTESI</p> <p data-bbox="152 680 998 827">Nell'approccio per competenze la progettazione considera inizialmente i profili valutativi attesi in termini di traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento prescrittivi.</p>	<p data-bbox="1024 596 1474 861"><i>Il Format riporta inizialmente il quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente 2018 con i relativi descrittori. Offre quindi il completo ventaglio di scelte a disposizione dell'insegnante.</i></p>
<p data-bbox="802 961 852 991">ES.</p>	
<p data-bbox="237 1050 516 1234">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p data-bbox="566 1050 1409 1310">La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesto.</p>

PAROLE CHIAVE	<u>NEL FORMAT</u>
<p>SELETTIVITA' ESSENZIALIZZAZIONE La complessità dell'approccio per competenze è orientato a promuovere lo sviluppo del potenziale cognitivo degli alunni, pertanto richiede la selettività funzionale delle competenze da sviluppare, degli obiettivi di apprendimento, l'essenzializzazione dei contenuti, l'attenzione ai prodotti ma soprattutto ai processi.</p>	<p><i>Il format prevede uno spazio per l'analisi della situazione della classe proprio per identificare quali sono i bisogni formativi rispetto al quadro dei profili valutativi attesi. In tal modo l'insegnante esercita la sua scelta progettuale selezionando sia la competenza focus, sia quella/e correlate con i relativi traguardi ed obiettivi di apprendimento che risultano funzionali al raggiungimento degli esiti del percorso curricolare progettato.</i></p>

ES. TECNOLOGIA - CLASSE IV

COMPETENZA FOCUS

COMPETENZA CHIAVE 2018
COMPETENZA IN TECNOLOGIE E
INGEGNERIA

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di conoscenze e metodologie (scientifiche) per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Si coinvolge in esperienze concrete ed operative manifestando atteggiamenti di interesse verso le tecnologie digitali, maturando un atteggiamento critico rispetto al relativo uso
- -----

COMPETENZA CORRELATA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SELEZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RISPONDENTI AI BISOGNI FORMATIVI

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Percepire ed orientarsi nella simbologia iconica del linguaggio digitale• Riconoscere e documentare le funzioni di una nuova applicazione informatica• Ricavare informazioni utili da guide d'uso e tutorial• -----

PAROLE CHIAVE	NEL FORMAT
<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Costruire e organizzare contesti finalizzati a promuovere esperienze di apprendimento permette al docente di diversificare le attività nel tempo, nello spazio e nel modo, andando incontro ai concreti bisogni formativi degli alunni. Il carattere modulare delle esperienze di apprendimento permette di arrivare alla prescrittività dei traguardi di competenza, valutabili per livelli di conquista.</p>	<p><i>Si propone un ampio ventaglio di opzioni da vagliare, scegliere e progettare, contemplandole nelle diverse dimensioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>classe. scuola. extrascuola</i> • <i>dimensione sociale</i> • <i>risorse</i>

ES.

Percorsi progettuali	<p>“Raccontiamoteramo.it” -----</p>
Visite didattiche	<p>Museo Archeologico di----- -----</p>
Ampliamento/Arricchimento O.F.	<p>Attività laboratoriali in orario aggiuntivo per espletamento del Progetto -----</p>

Le esperienze di apprendimento riguardano anche le scelte metodologiche e le risorse utilizzate perché ne sostanziano il significato e il senso.

PAROLE CHIAVE	NEL FORMAT
<p>PROCESSO VALUTATIVO INTEGRATO</p> <p>L'approccio per competenze richiama un uso integrato del processo valutativo che possa comporre diverse prospettive di osservazione. In particolare sollecita l'alunno a diventare soggetto della sua valutazione e non solo destinatario, proprio per generare pratiche riflessive e migliorative degli apprendimenti, affinché i saperi maturati sappiano diventare risorse da mobilitare e utilizzare in contesti problematici noti e non.</p>	<p><i>Il format fornisce l'indicazione di alcuni strumenti di raccolta dei dati valutativi, in chiave formativa e sommativa, adeguabili e flessibili, che il docente può scegliere di adottare per promuovere forme integrate di valutazione, anche comprensive dell'istanza autovalutativa.</i></p>
<p>ES.</p> <p>Alcuni esempi di strumenti valutativi sono stati raccolti in un sintetico repertorio (ALL. A) che si allega al presente documento, per facilitarne la consultazione e l'</p>	

Teramo, 16 ottobre 2025

A cura di

Antonella Baldini

Stefania Fasciocco

Docenti componenti della

Commissione Valutazione Alunni per la Scuola Primaria

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

M. Castoldi, *Valutare e certificare le competenze*, Carocci, Roma, 2016

S. Pastore, *Autovalutazione- strumenti per la valutazione delle competenze*, UTET ,Milano 2023

C. Petracca, *La costruzione del curriculum per competenze*, Lisciani, Teramo, 2018